

## 1. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### Scuola primaria

ASSE CULTURALE	PROFILO E DISCIPLINE, AREE
<b>Asse dei linguaggi</b>	<p><u>LINGUA ITALIANA:</u> Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><u>LINGUA INGLESE</u> Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p> <p><u>EDUCAZIONI</u> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali</p>
<b>Asse Matematico</b>	<p><u>MATEMATICA</u> Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche</p>
<b>Asse Scientifico-Tecnologico</b>	<p><u>SCIENZE -TECNOLOGIA</u> Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>
<b>Asse Storico-Sociale</b>	<p><u>STORIA- GEOGRAFIA</u> Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>

### EDUCAZIONE CIVICA

Attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

L'alunno ha acquisito gradualmente consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti condividendo i lavori personali con la comunità scolastica.

### ***PROFILO IN USCITA – Scuola secondaria di primo grado***

ASSE CULTURALE	PROFILO E DISCIPLINE, AREE
Asse dei linguaggi	LINGUA ITALIANA Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni, di interagire adeguatamente e in modo creativo in un'intera gamma di contesti.

	<p><b>LINGUE E CULTURE STRANIERE</b>  Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b>  <b>MUSICA RELIGIONE</b>  <b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b></p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche e musicali.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita</p>
<p><b>Asse Matematico</b>  <b>Asse Scientifico-Tecnologico</b></p>	<p><b><u>MATEMATICA</u></b></p> <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>
<p><b>Asse Storico-Sociale</b></p>	<p><b><u>STORIA- GEOGRAFIA</u></b></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, e fenomeni</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e</p>

	<p>di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
--	---

## Scuola secondaria secondo grado per i 5 indirizzi liceali

### **PROFILO DI USCITA - LICEO LINGUISTICO**

DISCIPLINA/ ASSE DISCIPLINARE	PROFILO
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA LINGUA</b>  <b>(asse dei linguaggi/ area linguistico- comunicativa)</b>	<p><i>Al termine del percorso quinquennale il diplomato deve essere in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lingua italiana, in particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>-dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti: ortografia e morfologia, sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</li> <li>-saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</li> <li>-curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</li> </ul> </li> <li>• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</li> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>
<b>LINGUE E CULTURE STRANIERE</b> (asse dei linguaggi/area linguistico-comunicativa) <b>ASSE INDIRIZZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>• Aver acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>• Saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali.</li> <li>• Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro.</li> <li>• Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari.</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.</li> <li>• Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>
<b>MATEMATICA e FISICA</b> (asse matematico/area scientifica-matematica e tecnologica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</li> <li>• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>
<b>STORIA E FILOSOFIA</b> (asse storico-sociale/area storico-umanistica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</li> <li>• Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</li> <li>• Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte</li> </ul>

	<p>geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>
<p><b>SCIENZE NATURALI</b> (asse scientifico-tecnologico / area scientifica-matematica e tecnologica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</li> <li>• Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>
<p><b>STORIA DELL'ARTE</b> (asse storico-sociale/area storico-umanistica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione artistica italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;</li> <li>• Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;</li> <li>• Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti, compresi lo spettacolo, la musica e le arti visive.</li> </ul>
<p><b>RELIGIONE</b> (asse storico-sociale/area storico-umanistica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</li> <li>• Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</li> <li>• Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali</li> </ul>

<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>  <b>(asse dei linguaggi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>(asse storico-sociale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>

**PROFILO DI USCITA - LICEO SCIENZE UMANE LES**

DISCIPLINA/ ASSE DISCIPLINARE	PROFILO <i>Al termine del percorso quinquennale il diplomato deve essere in grado di:</i>
<p><b>LINGUA LETTERATURA ITALIANA</b></p> <p><b>E</b></p> <p>(asse dei linguaggi/area linguistico-comunicativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</li> <li>-saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</li> <li>-curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</li> </ul> </li> <li>• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</li> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>
<p><b>LINGUE CULTURE STRANIERE</b></p> <p><b>E</b></p> <p>(asse dei linguaggi/area linguistico-comunicativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</li> <li>• Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi in cui si studiano le lingue.</li> <li>• Aver acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità, competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>
<p><b>SCIENZE UMANE</b></p> <p>(asse storico-sociale/area storico-umanistica)</p> <p><b>ASSE INDIRIZZO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione dalle scienze sociologiche</li> <li>• Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali.</li> <li>• Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali.</li> </ul>

<p><b>DIRITTO ED ECONOMIA</b></p> <p>(asse storico-sociale/area storico-umanistica)</p> <p><i>ASSE INDIRIZZO</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione dalle scienze economiche e giuridiche</li> <li>• comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;</li> <li>• sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;</li> <li>• saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.</li> </ul>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>(asse storico-sociale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>
<b>MATEMATICA e FISICA</b>  <b>(asse matematico/area scientifica-matematica e tecnologica)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</li> <li>• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</li> <li>• Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici.</li> <li>• Saper cogliere i tratti distintivi di un modello scientifico.</li> <li>• Saper riconoscere i modelli scientifici soggiacenti alla descrizione di una realtà personale e/o storico-sociale.</li> </ul>

### **PROFILO DI USCITA - LICEO SCIENZE UMANE**

DISCIPLINA/ ASSE DISCIPLINARE	PROFILO <i>Al termine del percorso quinquennale il diplomato deve essere in grado di:</i>
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>  <b>LINGUA E CULTURA LATINA</b>  <b>(asse dei linguaggi/area linguistico-comunicativa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>-dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli piu' avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</li> <li>-saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</li> <li>-curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</li> </ul> </li> <li>• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</li> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero piu' significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>

<p><b>LINGUA CULTURA STRANIERA</b></p> <p>(asse dei linguaggi/area linguistico-comunicativa)</p>	<p><b>E</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalita' e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero piu' significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</li> <li>• Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi in cui si studiano le lingue.</li> </ul>
<p><b>MATEMATICA FISICA</b></p> <p>(asse matematico/area scientifica-matematica tecnologica)</p>	<p><b>e</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;</li> <li>• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</li> </ul>
<p><b>STORIA FILOSOFIA</b></p> <p>(asse storico-sociale/area storico-umanistica)</p> <p><b>ASSE INDIRIZZO</b></p>	<p><b>E</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;</li> <li>• conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri;</li> <li>• utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;</li> <li>• conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>
<p><b>SCIENZE NATURALI</b></p> <p>(asse matematico/area scientifica-matematica tecnologica)</p>	<p><b>e</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</li> <li>• Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</li> </ul>

<p><b>STORIA DELL'ARTE</b></p> <p>(asse storico-sociale/area storico-umanistica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione artistica italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;</li> <li>• Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;</li> <li>• Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti, compresi lo spettacolo, la musica e le arti visive.</li> </ul>
<p><b>SCIENZE UMANE</b></p> <p>(asse storico-sociale/area storico-umanistica)</p> <p><i>ASSE INDIRIZZO</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;</li> <li>• aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</li> <li>• saper identificare i modelli sociali e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;</li> <li>• saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;</li> <li>• possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education;</li> </ul>
<p><b>RELIGIONE</b></p> <p>(asse storico-sociale/area storico-umanistica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</li> <li>• cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</li> <li>• utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali</li> </ul>

<b>SCIENZE MOTORIE SPORTIVE</b>	<p style="text-align: right;"><b>E</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>(asse storico-sociale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>

**PROFILO DI USCITA - LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE/ SPORTIVO**

DISCIPLINA/ ASSE DISCIPLINARE	PROFILO  <i>Al termine del percorso quinquennale il diplomato deve essere in grado di:</i>
<p><b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b></p> <p>(asse dei linguaggi/ area linguistico-comunicativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: -dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; -saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; -curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</li> <li>• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</li> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>
<p><b>LINGUA E CULTURA STRANIERA</b></p> <p>(asse dei linguaggi/ area linguistico-comunicativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</li> <li>• Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi in cui si studiano le lingue.</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>

<p><b>MATEMATICA, FISICA, INFORMATICA, SCIENZE</b></p> <p>(asse matematico e asse scientifico- tecnologico/area scientifica- matematica e tecnologica)</p> <p><b>ASSE INDIRIZZO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra metodi di conoscenza propri delle scienze matematiche e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;</li> <li>● Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;</li> <li>● Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, usarle nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;</li> <li>● Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;</li> <li>● Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;</li> <li>● Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche;</li> <li>● Saper cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;</li> <li>● Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul> <p><b>SCIENZE APPLICATE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico</li> <li>● Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;</li> <li>● Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la ricerca scientifica;</li> <li>● Analizzare le strutture logiche coinvolte e i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;</li> <li>● Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi;</li> <li>● Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana;</li> <li>● Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.</li> </ul>
<p><b>STORIA E FILOSOFIA</b></p> <p>(asse storico- sociale/area storico- umanistica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;</li> <li>● conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri;</li> <li>● utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;</li> <li>● conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;</li> <li>● Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>
<b>DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>  <b>Indirizzo sportivo</b>   <b>(asse storico-sociale/area storico-umanistica)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>(asse storico-sociale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>•Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>

<b>RELIGIONE</b>  (asse storico- sociale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</li> <li>•Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</li> <li>• Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE e DISCIPLINE SPORTIVE</b>  (asse dei linguaggi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative</li> </ul> <b>INDIRIZZO SPORTIVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti</li> <li>• Elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti</li> <li>• Ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;</li> <li>• Approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive</li> <li>• Orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.</li> <li>• Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti, compresi lo spettacolo, la musica e le arti visive.</li> </ul>

## 2. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

SCUOLA PRIMARIA 8,15 – 13,15 + 14,15 -16,15

Classi 1 <sup>^</sup> A – B	27 ore	25 antimeridiane 2 ore di pomeriggio
Classi 2 <sup>^</sup> A – B - C	27 ore	25 antimeridiane 2 ore di pomeriggio
Classi 3 <sup>^</sup> A – B - C	27 ore	25 antimeridiane 2 ore di pomeriggio
Classi 4 <sup>^</sup> A – B - C	27 ore	25 antimeridiane 2 ore di pomeriggio
Classi 5 <sup>^</sup> A – B - C	29 ore	25 antimeridiane 4 ore di pomeriggio

N.B.

La classe 2<sup>A</sup> A attraverso la valorizzazione dell'organico di potenziamento frequenta dal lunedì al venerdì 8,15 – 13,15 e 14,15 – 16,15 per un totale di 40 ore settimanali( laboratori di potenziamento pomeridiani)

## SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

DISCIPLINE O GRUPPI DI DISCIPLINE	I CLASSE	II CLASSE	III CLASSE
Italiano, Storia e Geografia	9	9	9
Matematica e Scienze	6	6	6
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	1	1
Totale orario settimanale	30	30	30

**Indirizzo musicale, come da L.176 del 1 luglio 2022, 33 ore settimanale**

## SECONDARIA DI SECONDO GRADO

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	66	66	66
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Scienze umane*	132	132	165	165	165
Diritto ed Economia	66	66			
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Matematica**	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali***	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
	891	891	990	990	990

\* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

## LICEO DELLE SCIENZE UMANE

(Opzione economico-sociale)

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Scienze umane*	99	99	99	99	99
Diritto ed Economia politica	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	99	99	99	99	99
Matematica**	99	99	99	99	99
Fisica			66	66	66
Scienze naturali***	66	66			
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
	891	891	990	990	990

\* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

## LICEO LINGUISTICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua latina	66	66			
Lingua e cultura straniera 1*	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2*	99	99	132	132	132
Lingua e cultura straniera 3*	99	99	132	132	132
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica**	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali***	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

## LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

### 3. CURRICOLO D'ISTITUTO

E' stato elaborato un curricolo d'Istituto in verticale, articolato per ordini di scuola e per discipline; inoltre è stato elaborato un curricolo in riferimento alle competenze dei profili in uscita, con aggregazione delle discipline in assi, finalizzate anche al raggiungimento delle competenze chiave europee. Tale impostazione curricolare è progettata, monitorata e valutata attraverso modelli condivisi.

<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>	<b>Descrizione</b>		
<b>1. ALFABETICA FUNZIONALE</b>	La competenza alfabetica funzionale è la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.	<b>Scuola primaria</b>	Ascolta, legge e comprende testi di diverso genere; rielabora e scrive testi corretti, chiari e coerenti.
		<b>SS1</b>	Ha padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
		<b>SS2 Primo biennio</b>	Legge in maniera critica e sa rielaborare un testo; elabora in maniera organica i contenuti appresi; colloca le conoscenze nello spazio geografico e nel tempo storico

<b>2. MULTILINGUISTICA</b>	La competenza multilinguistica è la capacità di utilizzare le diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare	<b>Scuola primaria</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti, descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto, comunica in scambi relazionali
		<b>SS1</b>	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi in lingua straniera e comunicare anche con l'uso di tecnologie.
		<b>SS2 Primo biennio</b>	Interagisce in lingua straniera in contesti di vita quotidiana e coglie differenze e analogie linguistiche e culturali.
		<b>SS2 Finale</b>	
<b>3. MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	La Competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La Competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le Competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.	<b>Scuola primaria</b>	Effettua calcoli scritti e mentali, risolve problemi
		<b>SS1</b>	Con i numeri interi e decimali, denomina e classifica figure geometriche e risolve problemi
		<b>SS2 Primo biennio</b>	Rappresenta, elabora e interpreta dati per descrivere situazioni ed individuare caratteristiche di un fenomeno; risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni possedute
		<b>SS2 Finale</b>	Possiede i contenuti fondamentali delle teorie matematiche, delle scienze fisiche e naturali padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri.
<b>4. DIGITALE</b>	La Competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.	<b>Scuola primaria</b>	L'alunno conosce alcuni processi di trasformazione dell'ambiente, utilizza semplici oggetti e strumenti multimediali.
		<b>SS1</b>	Utilizza e produce testi multimediali
		<b>SS2 Primo biennio</b>	Utilizza e produce testi multimediali
			È in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento
<b>5. PERSONALE,</b>	La Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare	<b>Scuola primaria</b>	L'alunno interagisce positivamente con i coetanei.

<b>SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE</b>	consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.		Reperisce informazioni, costruisce schemi o mappe, utilizza strumenti di comunicazione:
		<b>SS1</b>	L'alunno interagisce positivamente con i coetanei. E' capace di arricchire le conoscenze di base possedute, ricercando nuove informazioni ed impegnandosi in nuovi apprendimenti
		<b>SS2 Primo biennio</b>	L'alunno interagisce positivamente in situazioni diversificate. Acquisisce ed interpreta le informazioni, organizza il proprio apprendimento individuando collegamenti e relazioni
		<b>SS2 Finale</b>	L'alunno interagisce positivamente in situazioni diversificate Ha acquisito un metodo di studio autonomo che consenta di compiere interconnessioni tra i metodi ed i contenuti delle singole discipline per continuare gli studi successivi ed aggiornarsi lungo l'intero arco della vita.
<b>6. CITTADINANZA</b>	La Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	<b>Scuola primaria</b>	Espone e rielabora le conoscenze storiche e geografiche acquisite operando collegamenti e riflessioni.
		<b>SS1</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta, fatti, fenomeni e ambienti.
		<b>SS2 Primo biennio</b>	Interagisce con consapevolezza in contesti diversi e nel rispetto delle regole
		<b>SS2 Finale</b>	Agisce consapevolmente e con senso critico, comprendendo le regole per la convivenza sociale nella dimensione etica dell'appartenenza

<b>7. IMPRENDITO RIALE</b>	La Competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.	<b>Scuola primaria</b>	L'alunno progetta, pianifica, collabora per perseguire un obiettivo eticamente valido.
		<b>SS1</b>	E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti
		<b>SS2 Primo biennio</b>	Assume e porta a termine compiti ed iniziative
		<b>SS2 Finale</b>	Pianifica ed organizza il proprio lavoro per individuare e risolvere problemi
<b>8. CONSAPEVOL EZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	La Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.	<b>Scuola primaria</b>	L'alunno esplora diverse possibilità artistico creative.
		<b>SS1</b>	Riconosce il valore delle manifestazioni artistiche e culturali del territorio anche in riferimento a culture diverse
		<b>SS2 Primo biennio</b>	Riconosce il valore delle manifestazioni artistiche e culturali del territorio anche in riferimento a culture diverse, utilizzando i linguaggi specifici
		<b>SS2 Finale</b>	Conosce i linguaggi dell'espressione artistica e li utilizza per esprimersi in modo creativo e personale



## ***1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE***

### **A) COMPOSIZIONE**

<b>TOTALE ALUNNI</b>	
<b>n. MASCHI</b>	
<b>n. FEMMINE</b>	
<b>n. STUDENTI CHE FREQUENTANO PER LA SECONDA VOLTA</b>	
<b>n. STUDENTI PROVENIENTI DA ALTRE SCUOLE</b>	
<b>n. ALUNNI DISABILI</b>	Si fa riferimento al PEI (su Cosmi)
<b>n. ALUNNI CON DSA</b>	Si fa riferimento al PDP
<b>n. ALUNNI STRANIERI</b>	Si fa riferimento al PDP

### **B) OSSERVAZIONE**

L'attività educativa e didattica di accoglienza e avvio dell'anno scolastico 2022/2023 permette di tracciare il seguente profilo della classe:

PARTECIPAZIONE, COMPORTAMENTO, SOCIALIZZAZIONE	
CONOSCENZE PREGRESSE MOTIVAZIONE ALLO STUDIO	
ALTRO	

Dalle prove di verifica e dalle osservazioni sistematiche, la classe risulta suddivisa nelle seguenti fasce di livello:

Livello V AVANZATO costituita da alunni che dimostrano di possedere ottime conoscenze, sicure abilità e autonomia nel metodo di studio.  Indice fragilità INVALSI: nessuna fragilità	<b>N° alunni</b>	Si prevede un intervento di potenziamento e promozione delle eccellenze
--	----------------------	---

<p>Livello IV INTERMEDIO costituito da alunni che dimostrano di possedere buone conoscenze, sicure abilità e autonomia nel metodo di studio.</p> <p>Indice fragilità INVALSI: buono con nessuna fragilità</p>	<p>N° <b>alunni</b></p>	<p>Si prevede un intervento di potenziamento e promozione delle eccellenze</p>
<p>Livello III BASE composto da alunni che dimostrano di possedere sufficienti conoscenze ed abilità.</p> <p>Indice fragilità INVALSI: a rischio di fragilità</p>	<p>N° <b>alunni</b></p>	<p>Si prevede un intervento di consolidamento/ potenziamento</p>
<p>Livello II IN VIA DI ACQUISIZIONE composto da alunni che dimostrano di possedere scarse conoscenze ed abilità ed un metodo ancora da acquisire.</p> <p>Indice fragilità INVALSI: fragilità</p>	<p>N° <b>alunni</b></p>	<p>Si prevede un intervento mirato nell'ambito del contrasto alla dispersione scolastica e interventi di recupero/sostegno</p>
<p>Livello I NON RILEVATO composto da alunni che hanno una forte discontinuità nella frequenza e profonde fragilità d'apprendimento.</p> <p>Indice fragilità INVALSI: fragilità</p>	<p>N° <b>alunni</b></p>	<p>Si prevede un intervento mirato nell'ambito del contrasto alla dispersione scolastica e interventi di recupero/sostegno</p>

## 2. PROGETTAZIONE DI CLASSE PER COMPETENZE

Il Consiglio di Classe si prefigge di realizzare una progressiva acquisizione da parte degli alunni delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze trasversali come di seguito indicate:

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>	<b>Descrizione</b>
<b>1. ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La competenza alfabetica funzionale è la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</li></ul>
<b>2. MULTILINGUISTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La competenza multilinguistica è la capacità di utilizzare le diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare</li></ul>
<b>3. MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La Competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</li><li>● La Competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</li><li>● Le Competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</li></ul>
<b>4. DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La Competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</li></ul>
<b>5. PERSONALE, SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</li></ul>
<b>6. CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</li></ul>
<b>7. IMPRENDITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La Competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.</li></ul>

<p><b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</li> </ul>

**COMPETENZE TRASVERSALI:**

<p><b>A – METODI ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b></p>
<p><b>A1</b> – PARTECIPARE alle attività, in presenza e/o a distanza in modalità sincrona o asincrona</p>
<p><b>A2</b> – ESSERE COSTANTI E PUNTUALI nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati</p>
<p><b>A3</b> – ESSERE DISPONIBILI alla collaborazione e a offrire contributo originale alle attività proposte</p>
<p><b>B – COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA’</b></p>
<p><b>B1</b> – INTERAGIRE e /o PROPORRE attività rispettando il contesto in modo autonomo, costruttivo ed efficace</p>
<p><b>B2</b> – ESPRIMERSI in modo logico e lineare utilizzando linguaggi specifici delle discipline</p>
<p><b>B3</b> – ARGOMENTARE e motiva le proprie idee/opinioni</p>
<p><b>B4</b> - PROPORRE un’interpretazione e rielaborazione personale a livello scritto, grafico, orale</p>
<p><b>C – ALTRE COMPETENZE RILEVABILI</b></p>
<p><b>C1</b> – UTILIZZARE i dati</p>
<p><b>C2</b> – APPLICARE la competenza logico-deduttiva in diversi contesti</p>
<p><b>C3</b> – SELEZIONARE e gestire le fonti</p>
<p><b>C4</b> – DIMOSTRARE competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte</p>
<p><b>C5</b> – INTERAGIRE in modo autonomo, costruttivo ed efficace</p>
<p><b>C6</b> – APPLICARE ai diversi contesti capacità di analisi e sintesi</p>
<p><b>C7</b> - UTILIZZARE gli strumenti digitali nei diversi ambiti di applicazione</p>

**IL CDC PROPONE LE SEGUENTI ATTIVITA':**

**A) PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

(inserire nodi interdisciplinari svolti in parallelo o in compresenza nelle differenti discipline)

<b>Snodo</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Valutazione e/o prodotti</b>

**B) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

(inserire i percorsi PCTO della classe individuando le discipline coinvolte anche per la valutazione)

<b>Percorso</b>	<b>Competenze</b>	<b>Soggetto ospitante</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Partecipazione</b>

**C) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA** per il potenziamento della competenza in materia di cittadinanza (inserire la progettazione interdisciplinare di Educazione Civica per la classe con un ammontare complessivo di minimo 33h)

<b>Percorso</b>	<b>Ore</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Valutazione e/o prodotti</b>

D) **PERCORSI CLIL** per il potenziamento della competenza multilinguistica  
(inserire la progettazione Clil della classe)

<b>Percorso</b>	<b>Ore</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Valutazione e/o prodotti</b>

E) **PROGETTI E PERCORSI DIDATTICI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**  
(inserire uscite e visite didattiche, viaggi d'istruzione, stage, partecipazione a concorsi o olimpiadi, partecipazione a progetti d'Istituto, PON, esperienze autentiche, ecc.)

<b>Percorso o progetto</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Valutazione e/o prodotti</b>

Per i criteri e le modalità di valutazione si rimanda ai seguenti documenti condivisi.

**Valutazione formativa:**

[https://docs.google.com/document/d/1QV7s4FDgKpp9O81ziJuhlBMOBXVtm1V\\_/edit?usp=sharing&ouid=103532290342167870076&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1QV7s4FDgKpp9O81ziJuhlBMOBXVtm1V_/edit?usp=sharing&ouid=103532290342167870076&rtpof=true&sd=true)

**Valutazione sommativa Liceo:**

<https://docs.google.com/document/d/1n29MCHhKs42kyiHm0DWG1NyuiDAelsoM/edit?usp=sharing&ouid=103532290342167870076&rtpof=true&sd=true>

Il presente documento viene discusso e approvato durante il Consiglio di Classe del ..... 2022

Città Sant'Angelo, ..... 2022

<b>DOCENTI</b>	<b>FIRMA</b>

#### CURRICOLI PER DISCIPLINE

[https://docs.google.com/document/d/1j4Y9xRCVI6VQ6Gd66\\_C-gCiZZb\\_irFbf/edit?usp=share\\_link&ouid=103278036755282513153&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1j4Y9xRCVI6VQ6Gd66_C-gCiZZb_irFbf/edit?usp=share_link&ouid=103278036755282513153&rtpof=true&sd=true)

Scuola secondaria di primo grado

[https://drive.google.com/drive/folders/1S3CoubIFqV-7VMq3\\_UqncUb-kCp3zAtK?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1S3CoubIFqV-7VMq3_UqncUb-kCp3zAtK?usp=share_link)

Scuola secondaria di secondo grado

[https://drive.google.com/drive/folders/1-cR6\\_2BB\\_pYnNFd8Yr9LsNQlywvR4klx?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1-cR6_2BB_pYnNFd8Yr9LsNQlywvR4klx?usp=share_link)

#### CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, 6. tende all'acquisizione di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica , attraverso la valorizzazione dell'educazione

interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri anche alla luce del documento "Indicazioni e nuovi scenari" che individua accanto alle esigenze educative preesistenti ulteriori e più attuali esigenze, messe in luce dal mutare della società, dell'economia, della scienza e della cultura.

Il percorso svilupperà i seguenti temi: "Cittadinanza e Costituzione", Cittadinanza digitale, Cittadinanza e sostenibilità. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge si sottolinea la necessità di collaborazione tra le istituzioni scolastiche e le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze, in un'ottica interdisciplinare. Pertanto, ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno. La normativa si focalizza in particolare su: • **Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);** • **Cittadinanza digitale (L. 92/19, art. 5, comma 2);** • **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030)** Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto. Il giornale scolastico "L'Angolino" ha la funzione di integrare le diverse esperienze dettando un calendario laico nei tre ambiti sopra indicati. Esso rappresenta anche un importante strumento di documentazione didattica ed educativa. All'interno del quadro orario vigente nella scuola primaria, secondaria di primo grado e secondo grado si prevedono 33 ore annue per educazione civica. Nell'ambito del piano annuale delle attività, sono previsti momenti di programmazione interdisciplinare, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo, per la definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica e per l'individuazione delle modalità di coordinamento. Queste saranno effettuate da un insegnante del consiglio di classe, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie. VALUTAZIONE L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto

di valutazione, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone la valutazione.

### Competenze ed. Civica Primaria

<p>Classe 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico</li> <li>- rispettare le regole condivise in classe e nella scuola</li> <li>- riconoscere i simboli dell'identità nazionale</li> <li>- conoscere l'inno nazionale</li> <li>- apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> <li>- prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute</li> </ul>
<p>Classe 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- far acquisire una conoscenza corretta delle problematiche dell'ambiente e la formazione di atteggiamenti orientati al rispetto dell'ambiente esterno e l'ambiente vissuto;</li> <li>- favorire l'acquisizione di life long skills e di competenze sociali e civiche;</li> <li>-ad accompagnare nell'esplorazione del proprio patrimonio emotivo:  favorendo lo sviluppo dell'autonomia individuale, la maturazione della propria identità comunicativa utilizzando le discipline come lenti sulla realtà che muta, prendendo coscienza delle proprie potenzialità emotive, sociali e cognitive per agire nel proprio vissuto;</li> <li>favorendo la continuità e l'unitarietà dei saperi e dei linguaggi culturali di base;</li> <li>favorendo la conoscenza del mondo e della società attuale;</li> <li>stimolando lo spirito critico con il quale imparare ad osservare le dinamiche del mondo vissuto;</li> <li>incentivando il valore della resilienza;</li> <li>promuovendo competenze sociali e personali per favorire capacità di indagine sulle dinamiche della realtà che cambia</li> </ul>
<p>Classe 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cogliere l'importanza della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere il valore del diritto al nome</li> <li>- prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzioni di genere, razza e culto religioso</li> <li>- rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate</li> </ul> <p>conoscere il regolamento d'istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>- scoprire i simboli dell'italia: l'inno e la bandiera con i suoi colori</li> <li>- infondere il rispetto di sé e degli altri</li> <li>- acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>- prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</li> <li>- assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio</li> <li>- conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente</li> <li>- classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio</li> <li>- favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute)</li> </ul>
Classe 4	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare le regole e le norme della vita associata</li> <li>- riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo</li> <li>- riconoscere di far parte di una comunità</li> <li>- prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui</li> <li>- essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale</li> <li>- essere sensibile ai problemi della salute, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione</li> <li>- essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web • comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione</li> </ul>
Classe 5	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare le regole e le norme della vita associata</li> <li>- riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini</li> <li>- riconoscere la propria identità</li> <li>- riconoscere di far parte di una comunità</li> <li>- prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui</li> <li>- conoscere le principali</li> <li>- associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio</li> <li>- essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale</li> <li>- essere sensibile ai problemi della salute, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione</li> <li>- essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità</li> </ul>
--	--

Competenze ed. Civica Secondaria I grado

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di competenza</b>
<p><b><i>ESSERE NELLA SOCIETÀ</i></b></p> <p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</li> <li>- Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</li> <li>- Analizzare fatti e fenomeni sociali.</li> <li>- Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>- Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, cittadino)</li> <li>- Avere consapevolezza degli ordinamenti e delle istituzioni nazionali e internazionali.</li> <li>- Sviluppare competenze analitiche e di spirito critico.</li> </ul>
<p><b><i>ESSERE NELL'AMBIENTE SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</li> <li>- Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</li> <li>- Assumere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</li> <li>- Comprendere la necessità di scelte individuali, sociali e politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse.</li> <li>- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> </ul>

<p><b>ESSERE “NELLA RETE”</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>-interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>- informarsi e partecipare al dibattito pubblico anche attraverso l’utilizzo di servizi digitali;</p> <p>- conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>- creare e gestire la propria identità digitale ed essere in grado di tutelare i dati propri e altrui.</p> <p>- essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull’inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
---	--

Competenze ed. Civica secondaria II grado

DISCIPLINA	PROFILO primo biennio
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p>Al termine del primo biennio, lo studente deve essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i valori e i principi che ispirano la Costituzione italiana, gli ordinamenti comunitari e internazionali, riconoscendo gli effetti che producono nella propria vita.</li> <li>● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’esperienza di membro delle comunità di cui è parte.</li> <li>● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno delle comunità di cui è parte.</li> <li>● Partecipare al dibattito culturale sulle problematiche che lo riguardano.</li> <li>●Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici che incidono sulla propria vita e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nelle comunità di cui è parte e comportarsi in</li> </ul>

	<p>modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale nel mondo a lui circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente a lui circostante, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo nel contesto a lui prossimo il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>• Essere consapevole delle problematiche connesse alla cittadinanza digitale, al fine di fare un uso sano delle rete e del mezzo tecnologico.</li> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali degli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Operare nel proprio contesto a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>• Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
--	--

DISCIPLINA	PROFILO secondo biennio e finale
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>Al termine del percorso di studi, il diplomato deve essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>•Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
--	--

## 5. PCTO

I percorsi liceali proposti forniscono una preparazione indirizzata prioritariamente al proseguimento degli studi in ambito universitario, quindi i PCTO non si configurano prioritariamente come propedeutici all'imminente ingresso nel mondo del lavoro.

I dati storici che analizzano le scelte post diploma effettuate dagli studenti indicano che le facoltà da loro frequentate sono molto varie e che per nessun indirizzo liceale si può identificare come naturale la prosecuzione in uno specifico percorso universitario, con un'accentuazione ancora maggiore verso la diversificazione per le classi di Liceo linguistico dove, sempre a titolo di esempio, vengono forniti i dati EDUSCOPIO a partire dal 2014/2015.

### 1. SCELTE METODOLOGICHE

#### a. Percorso integrato PCTO – crediti – *curriculum* dello studente – orientamento

Il “Liceo BERTRANDO SPAVENTA” considera, fin dal suo avvio nella prima fase del terzo anno, i progetti PCTO come parte integrante di un percorso in cui lo studente, reso consapevole delle proprie potenzialità, dei propri punti di forza e dei propri punti deboli, è parte attiva nella definizione di un piano che durante il triennio lo porti a sviluppare le proprie competenze, arricchire il proprio *curriculum* con esperienze anche al di fuori di quelle previste dal proprio piano di studi se utili ad esplorare e definire le proprie scelte nell'ambito dell'orientamento. Questo in linea con quanto definito dalle Linee Guida emanate con DM 774 del 7/4/2019 che, all'art. 2, sottolineano il fatto che sia necessario cambiare: *“La cultura dell'orientamento e mutare l'approccio tradizionale basato sull'informazione, spesso delegata a operatori ed esperti esterni, a favore della formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale”*.

#### b. Pluralità dei percorsi

Tenendo conto dei dati storici sulle scelte degli studenti il piano delle attività di PCTO prevederà

- Durante il terzo anno proposte che indirizzino l'intera classe e non i singoli verso esperienze coerenti con il proprio personale progetto di orientamento
- A partire dal periodo estivo tra il terzo e quarto anno un sistema misto che continuerà a proporre percorsi specifici, ma accoglierà anche proposte dei singoli studenti

### 2- SCANSIONE DELLE ATTIVITA'

#### A- Terzo anno

Nel primo trimestre della terza tutti gli studenti

- svolgono le ore previste per la formazione alla sicurezza sul lavoro;
- svolgono un test di orientamento volto ad identificare le competenze già presenti e quelle ancora da sviluppare nel corso del triennio conclusivo del Liceo <https://www.sorprendo.it/chi-siamo/>;
- ricevono informazione sui PCTO proposti, sul piano di orientamento della scuola, sui crediti scolastici e sulla compilazione del *curriculum* dello studente, atte a far comprendere come i diversi

elementi costituiscano parti di un percorso integrato;

-dopo adeguata presentazione, sottoscrivono il Patto Formativo per i PCTO di CLASSE in cui si assumono gli impegni comuni a tutti i percorsi che successivamente andranno ad effettuare.

Durante la terza svolgono una prima esperienza di PCTO nella Scuola Primaria e Secondaria di primo Grado dell'Istituto Omnicomprensivo di Città Sant'Angelo, **scelta prioritaria**, che privilegia, quando possibile, lo sviluppo di competenze coerenti con quelle previste dalle discipline caratterizzanti il piano di studi. In ogni caso durante la terza sono privilegiate proposte che coinvolgono gruppi numerosi di studenti rispetto alle richieste di esperienze a carattere individuale.

In questa prima fase la partecipazione ai percorsi è richiesta in modo vincolante a tutti gli allievi di una classe. La famiglia potrà, in presenza di impegni extrascolastici non compatibili con il progetto di PCTO, esonerare dalla partecipazione il figlio che si impegna a recuperare le ore attraverso un maggior carico di lavoro durante le attività estive, **MA SEMPRE NELL'ISTITUTO SCOLASTICO**.

Complessivamente per i PCTO, oltre alla formazione alla sicurezza, viene chiesto agli studenti di aderire per il periodo da settembre a giugno del terzo anno ad almeno un percorso di almeno 20 ore.

Nel periodo estivo tra il terzo e quarto anno vengono effettuate esperienze di PCTO presso enti e aziende di natura molto diversificata, adeguando le proposte sia alle inclinazioni dimostrate dagli studenti nella prima fase dell'orientamento, sia alle possibilità offerte dagli specifici territori di appartenenza.

Tra le varie opportunità di PCTO proposte dalla scuola gli studenti sono invitati a privilegiare quelle che meglio si prestano alla costruzione del loro personale progetto di orientamento e di definizione di un adeguato sviluppo di competenze. A titolo di esempio, gli studenti del Liceo linguistico sono sollecitati a svolgere periodi di PCTO all'estero, come occasione per sperimentare l'uso delle lingue studiate in contesti reali, mentre quelli del Liceo delle Scienze Umane sono indirizzati prevalentemente verso attività, come l'animazione di centri estivi, il servizio presso case di riposo o centri per disabili, attraverso cui approfondire le conoscenze proprie del loro percorso e verificare le proprie attitudini per i diversi contesti lavorativi.

Il piano delle attività prevede che al termine dell'estate ogni studente abbia completato almeno metà (35 ore + 10 di formazione alla sicurezza) del monte ore di PCTO.

### **B- Quarto anno**

Durante il quarto anno gli studenti possono scegliere tra le varie proposte di PCTO indicate dalla scuola, quelle che meglio si prestano alla costruzione del loro personale progetto di orientamento e di definizione di un adeguato sviluppo di competenze.

I tutor guideranno gli studenti nella definizione di un percorso che integri quanto già svolto nel terzo anno con le nuove attività nell'ottica di sostenere lo sviluppo di specifiche abilità e l'esplorazione delle varie alternative lavorative possibili.

Al termine del quarto anno lo studente dovrà aver svolto almeno 75 ore di PCTO e dovrà aver previsto altre attività che lo portino al completamento del monte ore richiesto nel corso dell'estate tra il quarto e quinto anno.

## C - Quinto anno

Lo studente non dovrebbe più svolgere attività di PCTO in corso d'anno se non in misura residuale, per colmare eventuali lacune nell'attuazione del proprio piano di studi. PCTO saranno quindi avviati in misura residuale o a fronte di reali necessità di integrare il percorso già completato.

Durante il quinto anno lo studente sarà guidato invece ad una riflessione che lo porti ad una analisi critica delle attività svolte sia in funzione dell'elaborazione di una presentazione delle stesse da proporre durante il colloquio orale dell'Esame di Stato, sia, in collegamento con la stesura del proprio *curriculum* ed in relazione alla definizione delle proprie scelte post diploma.

### **Riconoscimento di Competenze e ore di PCTO per attività particolari**

Come chiarito dal Ministero dell'Istruzione nella nota interpretativa del marzo 2017 ci sono due aree di attività svolte dagli studenti che possono dar luogo ad uno sviluppo di competenze analogo a quello atteso dalla partecipazione a PCTO e che quindi possono, dal Consiglio di Classe, dar luogo ad un riconoscimento di ore. Si tratta di:

- attività sportive di alto livello agonistico di cui la Nota al punto 3 indica il livello con riferimento al Decreto Ministeriale n. 935 dell'11 dicembre 2015
- periodi scolastici all'estero: la nota, al punto 7 chiarisce che l'esperienza all'estero: *“contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, oltre a quelle più specifiche legate alle discipline. Imparare a leggere e a utilizzare altri codici, saper riconoscere regole e principi diversi, imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando ‘le mappe’ di una cultura altra esigono un impegno che va ben oltre quello richiesto dalla frequenza di un normale anno di studio”*. Tali considerazioni sono applicabili sia a soggiorni di un anno, sia a frequenze di durata inferiore.

Fermo restando che è il Consiglio di Classe, tramite analisi di relazioni o colloqui, a valutare la reale ricaduta in termini di acquisizione di competenze di predette attività, il Collegio ritiene di fornire un'indicazione di massima sulla loro quantificazione in termini di riconoscimento orario:

- Per i periodi scolastici all'estero di un anno possono essere riconosciute fino a 50 ore di PCTO
- Per le attività sportive di alto livello agonistico possono essere riconosciute fino a 30 ore annue

## **6. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

Le iniziative di ampliamento curricolare vengono selezionate quali opportunità formative che integrano, migliorano ed arricchiscono i percorsi didattici nei vari ambiti disciplinari al fine del conseguimento delle competenze degli alunni.

Gli ampliamenti possono comprendere progetti, collaborazioni con altri Enti, partecipazioni a concorsi, manifestazioni sportive, iniziative di flessibilità didattica in relazione all'organico

dell'autonomia, visite e viaggi di istruzione e stage, partecipazioni a spettacoli teatrali e musicali, attivazione di laboratori.

La partecipazione a bandi e a PON costituisce parte significativa della progettualità didattico-educativa dell'istituto, in quanto azioni mirate all'ottenimento di risorse destinate a realizzare percorsi di ampliamento e/o miglioramento dell'offerta formativa.

Abbiamo raggruppato le iniziative di ampliamento con due modalità:

- In base agli obiettivi legge 107
- In 4 macro aree

Elenchiamo, di seguito, le iniziative per il triennio 2022-2025 raggruppate per obiettivi legge 107

Obiettivi legge 107 2015	Priorità del rav	Linee di indirizzo	Progetti di ampliamento
a. valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;	<b>AREA:</b> Risultati scolastici <b>PRIORITA':</b> Garantire l'acquisizione delle competenze da parte degli alunni monitorandole in modo adeguato e avanzato <b>AREA:</b> Risultati nelle prove standardizzate nazionali		(Il giornale angolino, Gemellaggi internazionali, Stage internazionali, Interviste internazionali, Concorsi Lampedusa porte di Europa, Certificazioni linguistiche)
b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;	<b>AREA:</b> Risultati scolastici <b>AREA:</b> Risultati nelle prove standardizzate nazionali	2 Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari e a dimensioni trasversali	(gare matematiche, utilizzo di software come geogebra)
c. potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema;	<b>AREA:</b> Competenze chiave europee	2 Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti	indirizzo musicale, le trame dell'arte, progetto di potenziamento

		disciplinari e a dimensioni trasversali	musicale nella scuola primaria laboratorio teatro anche in collaborazione Italia Nostra in scuola secondaria di 1 e 2 grado, Progetto cinema
d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità;	<b>AREA:</b> Competenze chiave europee		Collaborazioni con Unicef, Collaborazione con Caritas, Olio sapiens Corsa contro la fame Lampedusa porta d'Europa Progetti PCTO in collaborazione con Carrozine determinate E Cooperativa Incontro
e. rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale	<b>AREA:</b> Competenze chiave europee	7 Progettazione di attività volte al raggiungimento di un buon livello di competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Percorsi in collaborazione con l'Associazione Libera in arte con la Prefettura di Chieti Partecipazione a concorsi e percorsi dell'associazione Falcone e Borsellino
f. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;	<b>AREA:</b> Competenze chiave europee		Progetto cinema Laboratorio pomeridiano tecnologia e arte secondaria 1 grado Le trame dell'arte
g. potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di	<b>AREA:</b> Competenze chiave europee	7 Progettazione di attività volte al raggiungimento di un buon livello di	Pon " apprendimento e socialità" ( moduli sportivi), Settimana dello sport,

comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;		competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Campionati studenteschi Frutta nelle scuole
h. sviluppo delle competenze digitali degli studenti;	<b>AREA:</b> Risultati scolastici  <b>AREA:</b> Risultati nelle prove standardizzate nazionali		Percorsi di sviluppo delle competenze digitali in verticale a cura della animatrice digitale e di docenti esperti di robotica
j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;	<b>AREA:</b> Risultati scolastici  <b>AREA:</b> Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3 Monitoraggio ed intervento tempestivo sugli alunni a rischio di dispersione e/o abbandono sugli alunni con svantaggio linguistico e comportamentale, sugli alunni a rischio di deriva sociale al fine di mantenere il valore 0 delle percentuali di dispersione e di abbandono raggiunte. Progettazione di iniziative volte al pieno successo scolastico, attivando azioni efficaci di accoglienza e intervento sulle difficoltà di apprendimento degli alunni ai fini della lotta alla dispersione.	PCTO in raccordo con le cooperative sociali, interventi educativi a cura del team psicopedagogico di istituto del team di emergenza e del referente antibullismo, promozione di convegni organizzati con gli studenti progetti contro la dispersione anche con fondi PNRR e con la collaborazione con la FUS dispersione,
k. valorizzazione della scuola intesa come	<b>AREA:</b> Competenze chiave europee	9 Valorizzazione del ruolo di attiva partecipazione delle	Scuola nel Borgo Attività in Collaborazione con i

<p>comunità attiva, aperta al territorio;</p>		<p>famiglie alla Comunità educante, aggiornamento e personalizzazione del Patto di Corresponsabilità. 10 Promozione e valorizzazione delle risorse del territorio e della progettazione partecipata con altre agenzie formative, tipico dell'Istituto in particolari situazioni. Allargare il Patto di corresponsabilità fino a farlo diventare Patto di corresponsabilità territoriale.</p>	<p>musei, con la Parrocchia, con gli enti locali e le associazioni culturali e sportive e con il comitato genitori. Laboratori con aziende del territorio</p>
<p>l. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario; i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p>	<p><b>AREA:</b> Risultati scolastici <b>AREA:</b> Risultati nelle prove standardizzate nazionali</p>	<p>9 Valorizzazione del ruolo di attiva partecipazione delle famiglie alla Comunità educante, aggiornamento e personalizzazione del Patto di Corresponsabilità. 10 Promozione e valorizzazione delle risorse del territorio e della progettazione partecipata con altre agenzie formative, tipico dell'Istituto in particolari situazioni. Allargare il Patto di corresponsabilità fino a farlo diventare Patto di corresponsabilità territoriale.</p>	<p>Attività a classi aperte in orario mattutino e pomeridiano Corsi e laboratori pomeridiani : -ricerca demoantropologica -certificazioni linguistiche -storia contemporanea -Redazione dell'Angolino -Percorsi legalità -Verso l'Invalsi -laboratorio teatrale -schemi logici di base -concorsi economia e diritto -arte e tecnologia SS1 -classi indirizzo musicale -Biblioteca scolastica e percorsi lettura</p>

			- potenziamento sportivo: Scuola Attiva Kids , Ceteas volley, Gioco Calciando, moduli Pon
m. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;	<b>AREA:</b> Risultati scolastici		Progetto Pcto : classi terze Verso una scuola del futuro classi 4 e 5 ( attività in collaborazione con università e associazione sulla base di indirizzi specifici)
n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;	<b>AREA:</b> Risultati scolastici <b>AREA:</b> Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4 Ricerca della realizzazione personale di ciascun allievo, cui fornire le competenze attraverso conoscenza dei saperi disciplinari , l'esercizio della responsabilità e della cittadinanza attiva, quali strumenti culturali contro i rischi di comportamenti passivi e pericolosi, l'educazione alla gentilezza, alla bellezza, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni (comma 16 della legge107 ).	Post scuola e dopo scuola, percorsi di recupero, Mentoring, laboratorio di preparazione all'INVALSI

o. individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;	<b>AREA:</b> Competenze chiave europee		Olimpiadi e giochi matematici, Partecipazione a concorsi
p. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;	<b>AREA:</b> Risultati scolastici  <b>AREA:</b> Risultati nelle prove standardizzate nazionali		Percorsi di italiano L2 con psicopedagoga Ucraina e in collaborazione con Università di Pescara
q. definizione di un sistema di orientamento.	<b>AREA:</b> Competenze chiave europee	5 Potenziamento della didattica inclusiva e orientativa per valorizzare gli stili cognitivi e gli interessi degli studenti e per favorire la personalizzazione dell'apprendimento.	Percorsi in collaborazione con l'Università e aziende

### Iniziative di ampliamento curricolare

Le iniziative di ampliamento curricolare vengono selezionate quali opportunità formative che integrano, migliorano ed arricchiscono i percorsi didattici nei vari ambiti disciplinari al fine del conseguimento delle competenze degli alunni.

Gli ampliamenti possono comprendere progetti, collaborazioni con altri Enti, partecipazioni a concorsi, manifestazioni sportive, sperimentazioni didattiche, visite e viaggi di istruzione, adesioni a programmi didattico-educativi, partecipazioni a spettacoli teatrali e musicali, attivazione di laboratori ed altro ancora.

La partecipazione a bandi e a PON costituisce parte significativa della progettualità didattico-educativa dell'istituto, in quanto azioni mirate all'ottenimento di risorse destinate a realizzare percorsi di ampliamento e/o miglioramento dell'offerta formativa.

Elenchiamo, di seguito, le iniziative per il triennio 2022-2025 raggruppate per 4 MACROAREE

<b>SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a</b>	

<p><b>specifici ambiti disciplinari e a dimensioni trasversali</b></p>	<p>Pon “apprendimento e socialità” (moduli sportivi),  Settimana dello sport,  - potenziamento sportivo: Scuola Attiva Kids  Ceteas volley, Gioco Calciando,  -Campionati studenteschi  -Percorsi di sviluppo delle competenze digitali in verticale a cura della animatrice digitale e di docenti esperti di robotica  -Attività a classi aperte in orario mattutino e pomeridiano: recupero e potenziamento  Corsi e laboratori pomeridiani:  -Ricerca demoantropologica  -Certificazioni linguistiche  -Storia contemporanea  -Redazione dell’Angolino  -Legalità  -Percorsi di recupero e mentoring  -Verso l’Invalsi  -Laboratorio teatrale  -Schemi logici di base  -Concorsi economia e diritto  -Arte e tecnologia SS1  -Classi indirizzo musicale  -Biblioteca scolastica e percorsi lettura  -Moduli Pon  -Post scuola e dopo scuola,  -Le trame dell’arte  -Progetto cinema  -Olimpiadi e giochi matematici,  -Partecipazione a concorsi gemellaggi internazionali, stage internazionali, interviste internazionali</p>
<p><b>CITTADINANZA E LEGALITA’</b></p>	
<p><b>Progettazione di attività volte al raggiungimento di un buon livello di competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b>  <b>Ricerca della realizzazione personale di ciascun allievo, cui fornire le competenze</b></p>	<p>-Lampedusa porte di Europa  -Progetti Unicef,  -Progetti di solidarietà CARITAS,  -Corsa contro la fame  -Open coesione  -Progetti PCTO in ambito sociale e volontariato:  Carrozine determinate</p>

<p><b>attraverso conoscenza dei saperi disciplinari , l'esercizio della responsabilità e della cittadinanza attiva, quali strumenti culturali contro i rischi di comportamenti passivi e pericolosi, l'educazione alla gentilezza, alla bellezza, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni (comma 16 della legge107 ).</b></p>	<p>Cooperativa Incontro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Percorsi in collaborazione con l'Associazione Libera con la Prefettura di Chieti</li> <li>-Partecipazione a concorsi e percorsi dell'associazione Falcone e Borsellino</li> <li>-Progetti sicurezza a scuola</li> <li>-Progetti sulla sicurezza in rete</li> <li>-Partecipazione a BIMBOIL</li> <li>-Progetto "OLIO SAPENS"...</li> <li>-Frutta nelle scuole</li> <li>-Edugreen : Orti didattici, riqualificazione di giardini e cortili, ambienti laboratoriali scolastici per la transizione ecologica</li> <li>-Percorso NO MAN'S LAND</li> <li>-Percorsi interdisciplinari di Ed. Civica</li> </ul>
<p><b>INCLUSIONE ORIENTAMENTO</b></p>	
<p><b>Potenziamento della didattica inclusiva e orientativa per valorizzare gli stili cognitivi e gli interessi degli studenti e per favorire la personalizzazione dell'apprendimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Percorsi di orientamento intra ed extra istituto</li> <li>-Progetto PCTO :</li> <li>-classi terze Verso una scuola del futuro</li> <li>-classi 4 e 5 (attività in collaborazione con università e associazione sulla base di indirizzi specifici)</li> <li>-Percorsi di italiano L2 con psicopedagoga Ucraina e in collaborazione con Università di Pescara</li> <li>-Percorsi in collaborazione con l'Università e aziende</li> <li>Percorso</li> </ul>
<p><b>CONTINUITA' FAMIGLIA E TERRITORIO</b></p>	
<p><b>Valorizzazione del ruolo di attiva partecipazione delle famiglie alla Comunità educante, aggiornamento e personalizzazione del Patto di Corresponsabilità.</b></p> <p><b>Promozione e valorizzazione delle risorse del territorio e della progettazione partecipata con altre agenzie formative, tipico dell'Istituto in particolari situazioni.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scuola nel Borgo</li> <li>-Attività in Collaborazione con i musei, con la Parrocchia, con gli enti locali e le associazioni culturali e sportive e con il comitato genitori.</li> <li>-Laboratori con aziende del territorio</li> </ul>

<b>Allargare il Patto di corresponsabilità fino a farlo diventare Patto di corresponsabilità territoriale.</b>	

## 6 - ATTIVITA' PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

La transizione ecologica e culturale è un percorso civico verso un nuovo modello di società con nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura. La scuola dovrà attivare percorsi che siano in grado di fornire strumenti culturali per comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali. I giovani dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

La scuola ha attivato le seguenti iniziative:

Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

- Progetto Coldiretti
- Attività con WWF
- Edugreen: Orti didattici, riqualificazione di giardini e cortili, ambienti laboratoriali scolastici per la transizione ecologica.
- Olio sapiens
- Progetti educativi sul riciclo
- Il corridoio del respiro

Scuola secondaria di secondo Grado

- No man's land
- Rubriche scientifiche su angolino

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'attività di valutazione si esplica nel corso dell'intero anno scolastico in un percorso che muove dalla conoscenza degli alunni e considera gli apprendimenti conseguiti attraverso la raccolta sistematica e continua di informazioni che costituiscono materiale utile da inserire nel fascicolo personale dell'alunno.

Come indicato nel D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, relativo al “**Regolamento recante il coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni**”, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni, tenendo conto anche dei disturbi specifici d'apprendimento e delle diagnosi di disabilità degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle

potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

**Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa.**

Al termine dell'anno conclusivo della Scuola Primaria, della scuola secondaria di primo e secondo grado, la scuola certifica i livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno, al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire gli eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro. La valutazione periodica e finale, sia degli apprendimenti sia del comportamento, è effettuata nella Scuola Primaria dal docente ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe e, nella scuola secondaria di I grado dal Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o dal suo delegato se necessario, le delibere vengono assunte a maggioranza.

### **Strumenti**

- Schede di osservazione (Primaria, SS1, SS2)
- Tabelle di valutazione delle prove scritte (Scuola Primaria e Secondaria di I e II grado)
- Tabelle di valutazione delle prove orali (Scuola Primaria e Secondaria di I e II grado)
- Tabelle di valutazione del comportamento (Scuola Primaria e Secondaria di I e II grado)
- Scheda di valutazione quadrimestrale (Scuola Primaria e Secondaria di I grado)
- Tabella delle Competenze in relazione alle fasce di livello (Scuola Primaria e Secondaria di I e II grado)
- Certificato delle Competenze al termine della classe quinta (Scuola Primaria)
- Certificato delle Competenze al termine del primo ciclo d'istruzione (Scuola Secondaria di I grado)
- Certificato delle Competenze al termine del biennio e del triennio ( Scuola Secondaria di II grado)
- Giudizio di Idoneità per l'ammissione all'Esame di Stato. (Scuola Secondaria di I e II grado)

[https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv\\_o7q8M1-L?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv_o7q8M1-L?usp=share_link)

## **7. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE**

L'Istituto ha tra i suoi obiettivi fondanti il potenziamento della cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità degli alunni, riducendo le barriere che ostacolano l'apprendimento.

Il concetto di "Inclusione" si applica a tutti gli alunni, come possibilità di raggiungere il successo formativo di ciascun, cui fornire le competenze attraverso conoscenza dei saperi disciplinari , l'esercizio della responsabilità e della cittadinanza attiva, quali strumenti culturali contro i

rischi di comportamenti passivi e pericolosi, l'educazione alla gentilezza, alla bellezza, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni (comma 16 della legge 107 ). Ciò è ancor più necessario per gli alunni con bisogni educativi speciali.

### **Il Piano di accoglienza e inclusione si propone di:**

- favorire un clima di accoglienza e inclusione;
- favorire il successo scolastico e formativo;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- delineare prassi condivise all'interno dell'Istituto di carattere:
  - amministrativo e burocratico (documentazione necessaria);
  - educativo e didattico (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento del Consiglio di Classe);
- promuovere le iniziative di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali.

### **Le azioni messe in atto sono le seguenti:**

-Percorsi formativi specifici, anche in relazione al PCTO, in funzione delle caratteristiche degli studenti sulla base della ricognizione dei bisogni peculiari attraverso figure preposte alla raccolta dati e alla predisposizione interventi da attuare.

-Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola: formazione dei docenti d'Istituto con specifici corsi (Inclusione, specifici software, somministrazione farmaci e malattie diffuse a scuola, formazione piattaforma COSMI ICF, formazione su metodi didattici per la disabilità visiva e uditiva, sulla comunicazione aumentativa alternativa e sugli inbook)

-Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi: dispositivi digitali, pc, tablet "parla con me", ipad, utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (Braille, Sintesi vocale e audiolibri, Grid 3, Cosmi, Mozaweb, SuperMappeX)

Utilizzo di cavi specifici (Switch Hdmi) collegamento Pc alla Lim per consentire la sintesi vocale e device per mouse per attenuare spasmi di motricità fine.

Microscopi innovativi (collegabili alla LIM) per attività laboratori

-Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)

-Modalità di lavoro per l'inclusione: la scuola lavora molto su metodologie didattiche inclusive: sostegno in cattedra (docente specializzato con duplice ruolo di curriculare e sostegno la cui figura e i cui metodi facilitano l'inclusione); didattica inclusiva e laboratoriale (debate, peer toiting, cooperative learning, flipped classroom, roleplayng, classi aperte)

-Elaborazione e adozione di specifici documenti di valutazione intermedia e finale per la didattica differenziata

-Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati (griglie esami di stato)

- Libri di testo scelti in funzione della presenza di una sezione digitale
- Intervento nelle classi e individuali della psicologa d'Istituto
- Intervento nelle classi e individuali della musicoterapeuta esterna all'istituto
- Interventi delle psicologhe esterne per il percorso formativo "Body talks" (disturbi del comportamento alimentare)
- Utilizzo piattaforma Cosmi Icf per compilazione PEI
- Verifica costante del PEI attraverso la sezione "revisione"
- Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione
- Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.
- Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi
- Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES
- Monitoraggio costante PDP e Diagnosi da parte di docent esperti e psicologhe
- Attenzione alla redazione del PDP, al monitoraggio e al concreto rispetto del documento nelle azioni educative.
- Costante dialogo con le famiglie
- Presenza costante a scuola di figure di supporto psicologico
- Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti
- Ruolo attivo della FUS "Controllo dispersione "e dei coordinatori di classe per un capillare monitoraggio attraverso strumenti di lavoro condivisi
- Attività per alunni stranieri finalizzate all'accoglienza e al recupero di abilità linguistiche attraverso software e mediatori linguistici
- Coinvolgimento degli alunni stranieri nelle attività dell'ampliamento dell'offerta formative
- Annuale verifica del PAI da parte del Gruppo Inclusione e revisione e aggiornamento costanti di alcune sue sezioni. Condivisione collegiale del documento nel Collegio Docenti

[https://drive.google.com/file/d/1VYkr9DqDSL8wcBTCaBdU5y63yXB0wtX6/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1VYkr9DqDSL8wcBTCaBdU5y63yXB0wtX6/view?usp=share_link)

## 8. PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale in vigore è stato adottato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 27 ottobre 2016, n. 851. Esso si compone complessivamente di 35 azioni, suddivise in quattro ambiti di intervento:

- **Connettività:** azioni per garantire l'accesso alla rete Internet da parte di tutte le istituzioni scolastiche, degli studenti e del personale scolastico;
- **Ambienti e Strumenti:** azioni finalizzate a dotare le istituzioni scolastiche di ambienti di apprendimento innovativi, basati sull'utilizzo delle tecnologie digitali;

- **Competenze e Contenuti:** azioni destinate a promuovere e potenziare le competenze digitali degli studenti e a favorire lo sviluppo di contenuti di qualità per la didattica digitale;
- **Formazione e accompagnamento:** azioni destinate a supportare l'innovazione didattica e digitale attraverso percorsi di accompagnamento alle istituzioni scolastiche e di formazione per il personale scolastico.

#### **AZIONI CONCRETE REALIZZATE NEL NOSTRO ISTITUTO, PROSPETTIVE FUTURE**

AMBITI DI SVILUPPO DEL PNSD	AZIONI	COSA ABBIAMO FATTO	COSA FAREMO NEI PROSSIMI TRE ANNI
CONNETTIVITÀ	<p>AZIONE 1 Fibra per banda ultra-larga alla porta di ogni scuola</p> <p>AZIONE 2 Cablaggio interno di tutte le scuole (LAN/W-Lan)</p> <p>AZIONE 3 Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola</p>	<p><u>AZIONI #1, 2, 3</u></p> <p>CONNESSIONE ALLA RETE INTERNET DELL'ISTITUTO: FTTH sta per "Fiber to the Home" - Connessione da 1 Giga FTTC sta per "Fiber to the Cabinet" - Connessione da 100 A 200 Mega ADSL sta per "Asymmetric Digital Subscriber Line" - Connessione da 20 Mega Connessione con modem a 56 k</p>	<p><u>AZIONI #1, 2, 3</u></p> <p>Rinnovo dei contratti in essere.</p> <p>Potenziamento della connettività alla Rete Internet in tutti i plessi, sia in termini di velocità sia in termini di potenza del segnale, compatibilmente con le infrastrutture urbanistiche esistenti.</p>
AMBIENTI E STRUMENTI	<p><u>AZIONE #4 – AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</u></p> <p><u>AZIONE #6 – LINEE GUIDA PER POLITICHE ATTIVE DI BYOD</u></p> <p><u>AZIONE #7 – PIANO PER L'APPRENDIMENTO PRATICO</u></p> <p><u>AZIONE #8 – SISTEMA DI AUTENTICAZIONE UNICA</u></p> <p><u>AZIONE #9 – PROFILO DIGITALE STUDENTE</u></p> <p><u>AZIONE #10 – PROFILO DIGITALE DOCENTE</u></p> <p><u>AZIONE #11 – DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA DELLA SCUOLA</u></p> <p><u>AZIONE #12 – REGISTRO ELETTRONICO</u></p> <p>AZIONE #13 – STRATEGIA DATI DELLA SCUOLA</p>	<p><u>AZIONE #4</u></p> <p><b>PIATTAFORMA per la DDI</b></p> <p>Prima del contratto con la GSUITE FOR EDUCATION, in fase transitoria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ WESCHOOL</li> <li>➤ ZOOM</li> <li>➤ SKIPE</li> </ul> <p>Google Suite for education:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DRIVE</li> <li>➤ GOOGLE CLASSROOM</li> <li>➤ GMAIL</li> <li>➤ GOOGLE SITES</li> <li>➤ GOOGLE MODULI</li> <li>➤ GOOGLI DOCUMENT</li> <li>➤ GOOGLE FOGLI</li> <li>➤ GOOGLE MEET</li> <li>➤ YOUTUBE</li> </ul> <p>Applicativi supplementari a pagamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SUPER MAPPEX (per due anni)</li> <li>➤ PIATTAFORMA ANASTASIS (per due anni)</li> <li>➤ SMART CLASS PLUS (per un anno)</li> </ul> <p>Applicativi supplementari gratuiti usati frequentemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ KAHOOT!</li> <li>➤ GEOGEBRA</li> <li>➤ PROGRAMMA IL FUTURO: CODE. ORG</li> </ul> <p><u>AZIONE #8</u></p> <p>Sono implementati due sistemi di autenticazione, uno per il registro elettronico ARGO e uno per la piattaforma DDI (GOOGLE SUITE FOR EDUCATION). Non è prevista attualmente un'integrazione fra i due sistemi di autenticazione.</p> <p><u>AZIONE #9</u></p>	<p><u>AZIONE #4</u></p> <p>Google Suite for education</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ GOOGLE CLASSROOM</li> <li>➤ GMAIL</li> <li>➤ GOOGLE SITES</li> <li>➤ GOOGLE MODULI</li> <li>➤ GOOGLI DOCUMENT</li> <li>➤ GOOGLE FOGLI</li> <li>➤ GOOGLE MEET</li> <li>➤ YOUTUBE</li> </ul> <p>Applicativi supplementari gratuiti usati frequentemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ KAHOOT!</li> <li>➤ GEOGEBRA</li> <li>➤ PROGRAMMA IL FUTURO: CODE. ORG</li> <li>➤</li> </ul> <p>PIANO SCUOLA 4.0</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ NEXT GENERATION CLASSROOMS</li> <li>➤ NEXT GENERATION LABS</li> </ul> <p>Ambienti di apprendimento laboratoriali articolati in tre spazi funzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ THINKROOM: "PENSARE" spazio di interazione tra le persone, spazio per ideazione e condivisione delle esperienze di apprendimento;</li> <li>➤ MAKEROOM: "FARE" spazio per la creatività e la digital fabrication;</li> <li>➤ DISCOVERYROOM: "NUOVE SCOPERTE" spazio per la curiosità, l'esplorazione, interesse e coinvolgimento per le nuove scoperte.</li> </ul> <p><u>AZIONE #8</u></p> <p>Sono implementati due sistemi di autenticazione, uno per il registro elettronico ARGO e uno per la piattaforma DDI (GOOGLE SUITE FOR EDUCATION). Non è prevista un'integrazione fra i due sistemi di autenticazione.</p> <p><u>AZIONE #9</u></p> <p>Gli studenti possiedono due profili digitali, uno per l'accesso al registro elettronico</p>

		<p>Gli studenti possiedono due profili digitali, uno per l'accesso al registro elettronico Argo, l'altro per l'accesso alla piattaforma DDI GOOGLE SUITE FOR EDUCATION</p> <p><u>AZIONE #10</u> I docenti possiedono due profili digitali, uno per l'accesso al registro elettronico Argo, l'altro per l'accesso alla piattaforma DDI GOOGLE SUITE FOR EDUCATION</p> <p><u>AZIONE #11</u> Per la digitalizzazione amministrativa della scuola si utilizzano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Registro elettronico Argo</li> <li>➤ piattaforma ministeriale SIDI,</li> <li>➤ Piattaforma INDIRE</li> </ul> <p><u>AZIONE #12</u> Registro elettronico Argo</p> <p><u>AZIONE #13</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gestione dei PEI su piattaforma COSMI</li> <li>➤ gestione PCTO su piattaforma SIDI</li> </ul>	<p>Argo, l'altro per l'accesso alla piattaforma DDI GOOGLE SUITE FOR EDUCATION. A partire dal 2022 l'autenticazione al registro elettronico è possibile anche con SPID, ove previsto dalla normativa vigente.</p> <p><u>AZIONE #10</u> I docenti possiedono due profili digitali, uno per l'accesso al registro elettronico Argo, l'altro per l'accesso alla piattaforma DDI GOOGLE SUITE FOR EDUCATION. A partire dal 2022 l'autenticazione al registro elettronico è possibile anche con SPID.</p> <p><u>AZIONE #11</u> Per la digitalizzazione amministrativa della scuola si utilizzano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Registro elettronico Argo</li> <li>➤ piattaforma ministeriale SIDI,</li> <li>➤ Piattaforma INDIRE</li> </ul> <p><u>AZIONE #12</u> Registro elettronico Argo</p> <p><u>AZIONE #13</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gestione dei PEI su piattaforma COSMI</li> <li>➤ gestione PCTO su piattaforma SIDI</li> </ul> <p>Implementazione di un sistema di gestione e archiviazione dei documenti relativi all'inclusione e personalizzazione (PDP, PFP, ecc..)</p>
<p>COMPETENZE E CONTENUTI</p>	<p><u>AZIONE #15 – SCENARI INNOVATIVI PER LE COMPETENZE DIGITALI</u> <u>AZIONE #17 – IL PENSIERO COMPUTAZIONALE ALLA SCUOLA PRIMARIA</u></p>	<p><u>AZIONE #15</u> Introduzione nel curricolo di tecnologia di nuove metodologie afferenti al progetto nazionale <b>Innovamenti; l'impianto del progetto si ispira all'educational game.</b> Metodologie esplorate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ GAMIFICATION (Imparare giocando)</li> <li>➤ INQUIRY (Imparare investigando)</li> <li>➤ STORYTELLING (Imparare narrando)</li> <li>➤ THINKERING (Imparare facendo)</li> <li>➤ HACKATHON (Imparare in squadra)</li> </ul> <p>Partecipazione ad altri eventi nazionali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ INTERNET DAY</li> <li>➤ CODE WEEK</li> <li>➤ GENERAZIONI CONNESSE</li> <li>➤ CUORI CONNESSI</li> <li>➤ CONCORSO MMA: metodi matematici per l'animazione (UNIBO)</li> <li>➤ CODING GIRL</li> </ul>	<p><u>AZIONE #15</u> Proposta di implementazione delle metodologie esplorate negli anni precedenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ GAMIFICATION (Imparare giocando)</li> <li>➤ INQUIRY (Imparare investigando)</li> <li>➤ STORYTELLING (Imparare narrando)</li> <li>➤ THINKERING (Imparare facendo)</li> <li>➤ HACKATHON (Imparare in squadra)</li> </ul> <p>Partecipazione a eventi nazionali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ INTERNET DAY</li> <li>➤ CODE WEEK</li> <li>➤ GENERAZIONI CONNESSE</li> <li>➤ CUORI CONNESSI</li> <li>➤ CODING GIRL</li> <li>➤ <b>LESS IS MORE:</b> realizzazione di modelli di progettazione didattica basati sulla metodologia del micro-learning.</li> </ul> <p>Acquisizione di linee guida per la rimodulazione del curricolo inerente alle competenze digitali inerenti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PRATICHE RIFLESSIVE: coinvolgimento degli studenti nelle pratiche riflessive. Attività per guidare la riflessione sulle pratiche digitali, sia individuali sia della comunità educante. Sviluppare il pensiero critico per implementare</li> </ul>

		<p><u>AZIONE #17</u>          Introduzione, nel curriculum di tecnologia della Scuola Primaria, di attività specifiche per implementare il pensiero computazionale.          Laboratori di robotica strutturati per implementare le competenze digitali, l'inclusione e per arginare la dispersione implicita.          Integrazione nel curriculum di tecnologia attività di coding esperite sulla piattaforma ministeriale PROGRAMMA IL FUTURO.          Attività di coding unplugged.          Laboratori di robotica.</p>	<p>la conoscenza delle pratiche digitali e farne un uso più appropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ AUTOVALUTAZIONE: utilizzare sempre meglio gli strumenti e le strategie digitali per migliorare le pratiche di autovalutazione da parte di docenti e studenti.</li> <li>➤ VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DEGLI STUDENTI: utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo delle studentesse e degli studenti.</li> <li>➤ FAVORIRE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI: guidare gli alunni ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione dei contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.</li> <li>➤ APPRENDIMENTO COLLABORATIVO: usare le tecnologie digitali per favorire e ottimizzare la collaborazione fra gli studenti. Rendere gli studenti capaci di utilizzare le tecnologie digitali sia per realizzare consegne collaborative, sia per migliorare la loro comunicazione, collaborazione e creazione condivisa di conoscenza.</li> <li>➤ APPRENDIMENTO AUTOREGOLATO: usare le tecnologie digitali per sostenere i processi di apprendimento autoregolato, ossia rendere gli studenti in grado di pianificare, monitorare e riflettere sul proprio apprendimento, imparare a dare evidenza ai propri progressi, imparare a condividere spunti e riflessioni, proporre soluzioni creative.</li> </ul> <p><u>AZIONE #17</u>          Integrazione nel curriculum di tecnologia di attività di coding esperite sulla piattaforma ministeriale PROGRAMMA IL FUTURO.          Attività di coding unplugged.          Laboratori di robotica</p>
FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	AZIONE 27: Rafforzare la Formazione iniziale sull'innovazione didattica	<p><u>AZIONE 27</u>          Sono stati avviati progetti di formazione interna all'Istituto nell'ambito del digitale, in modo specifico rispetto a queste aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alfabetizzazione digitale</li> </ul>	<p><u>AZIONE 27</u>          Formazione interna rivolta ai docenti per conoscere e implementare l'utilizzo dei nuovi dispositivi tecnologici presenti nell'Istituto (schermi interattivi, kit di robotica, visori AR, microscopi con</p>

	<p>AZIONE #33 – OSSERVATORIO PER LA SCUOLA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metodologie didattiche innovative</li> <li>➤ Sicurezza e Privacy</li> <li>➤ Il digitale per l'Inclusione e l'Integrazione.</li> </ul> <p>Il rafforzamento della formazione iniziale dei docenti è stato attuato ricercando una dimensione territoriale del Piano Nazionale Scuola Digitale attraverso l'interazione con l'Equipe Formativa Territoriale Abruzzo. Corsi di formazione proposti ai docenti nel periodo 2019/2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Didattica a distanza AULA01</li> <li>➤ Didattica a distanza con GSUITE FOR EDUCATION</li> <li>➤ Robotica educativa NAO</li> <li>➤ Realtà aumentata</li> </ul> <p><u>AZIONE #33</u> Ogni anno l'Istituto partecipa attivamente all'indagine dell'Osservatorio per la Scuola Digitale</p>	<p>fotocamera, strumentazione relativa al progetto EDUGREEN,).</p> <p>Formazione interna all'Istituto nell'ambito del digitale, in modo specifico rispetto a queste aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alfabetizzazione digitale</li> <li>➤ Metodologie didattiche innovative</li> <li>➤ Sicurezza e Privacy</li> <li>➤ Digitale per l'Inclusione e l'Integrazione</li> </ul> <p><u>AZIONE #33</u> Ogni anno l'Istituto partecipa attivamente all'indagine dell'Osservatorio per la Scuola Digitale che costituirà un utile strumento informativo sia per la riflessione interna da parte dei docenti, sia per valutare l'avanzamento didattico, tecnologico e d'innovazione del sistema scolastico.</p>
--	---	---	--

[https://docs.google.com/document/d/1-UzP0rrRkZXnoBhfyFSB1V9-AYTIYkTH/edit?usp=share\\_link&ouid=105880327326124173073&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1-UzP0rrRkZXnoBhfyFSB1V9-AYTIYkTH/edit?usp=share_link&ouid=105880327326124173073&rtpof=true&sd=true)