



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

ISTITUTO OMNIC. CITTA' S. ANGELO

PEIS00400Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO OMNIC. CITTA' S. ANGELO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13765** del **21/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/12/2022** con delibera n. 17781*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 48** Traguardi attesi in uscita
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 62** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 66** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 70** Attività previste in relazione al PNSD
- 73** Valutazione degli apprendimenti
- 77** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 83** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 87** Aspetti generali
- 89** Modello organizzativo
- 93** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 94** Reti e Convenzioni attivate
- 97** Piano di formazione del personale docente
- 99** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022\_2025

## PREMESSA

Il PTOF è la carta di identità della scuola. In esso sono indicati chiaramente le finalità, i percorsi formativi, gli indirizzi di studio con i relativi profili professionali, le scelte didattiche, le risorse umane, le strutture, le dotazioni tecnologiche e l'organizzazione scolastica.

Nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale sono individuati i servizi e i processi educativi che la scuola attiva per innalzare il livello di scolarità e il tasso di successo scolastico; far conoscere gli obiettivi e documentare gli esiti del processo educativo; sviluppare l'integrazione dell'Istituto col tessuto culturale e produttivo del territorio; articolare la progettazione delle attività valorizzando la specifica identità dell'Istituto e dei suoi indirizzi.

Il PTOF è un documento che si rinnova ogni anno affinché sia sempre attuale e rispondente ai bisogni formativi degli studenti, alle nuove metodologie didattiche e alle esigenze che provengono del mercato del lavoro e dalla società, in continua evoluzione.

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO - ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio comunale di Città Sant' Angelo, in provincia di Pescara, è molto vasto e disomogeneo dal punto di vista demografico, economico e infrastrutturale. Esso si articola in un Borgo storico collinare a vocazione turistica; in un'area costiera a vocazione commerciale e di servizi; una zona interna collinare a vocazione agricola.

A livello demografico si registra uno spopolamento del centro storico con uno spostamento della popolazione dall'interno verso la costa, che segue il forte sviluppo delle attività produttive nella Marina con conseguente impoverimento dei servizi e delle infrastrutture nel resto del territorio.

Il centro storico è localizzato sulla sommità di una collina, con edifici risalenti anche al medioevo. Sono presenti: la sede dell'amministrazione comunale, la biblioteca e il teatro comunale, un museo d'arte contemporanea e un museo civico. Sono attive alcune fondazioni, associazioni culturali e la pro-loco che promuovono attività culturali e manifestazioni di varia natura.

La zona della MARINA di CITTÀ SANT'ANGELO ha subito una forte crescita demografica negli ultimi



trent'anni collegata ad un grande sviluppo dei servizi, del commercio, dell'artigianato, sviluppo favorito dalla presenza di infrastrutture viarie.

I diversi impianti sportivi presenti sul territorio vengono utilizzati sia dalle Scuole sia dalle Associazioni sportive. Dal punto di vista della viabilità la zona a valle è meglio servita rispetto alla zona interna dal servizio di trasporto pubblico ed è assente un servizio di navetta che colleghi le diverse frazioni. Alcune parti del territorio sono soggette a fenomeni erosivi o franosi che spesso influiscono sulla viabilità interna.

Il bacino di utenza dell'istituto omnicomprensivo è prevalentemente quello di Città Sant'Angelo (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado); mentre per il Liceo la provenienza è prevalentemente dei comuni limitrofi (soprattutto Montesilvano).

I bisogni del territorio si esplicano nella richiesta di servizi di pre-scuola e post-scuola (soprattutto nella scuola di Marina) e ampliamento dell'offerta formativa principalmente orientata allo sport e alle lingue. Nella fase post pandemica si rileva un aumento di fragilità emotivo relazionali con conseguenza richiesta del team psico-pedagogico. Nel centro storico sono presenti gli edifici che ospitano una parte delle classi del liceo e il plesso della secondaria di primo grado. La posizione del liceo all'interno di un centro storico di alto valore artistico e culturale presenta un indubbio vantaggio per gli alunni in quanto offre continua occasione di arricchimento per gli studenti e di un'educazione diffusa che negli anni di pandemia si è caratterizzata come "scuola al borgo". La presenza del teatro e della biblioteca comunale, che spesso l'amministrazione comunale rende disponibile alle scolaresche, permette di usufruire di esperienze didattiche e artistiche molto importanti. L'amministrazione comunale ha concesso locali laboratoriali al liceo come la mediateca.

#### IL NOSTRO CONTESTO E L'ORIZZONTE VALORIALE DOPO TRE ANNI CARATTERIZZATI DALLA PANDEMIA

L'Istituto Omnicomprensivo di Città Sant'Angelo (Pe) è composto da 14 classi della Scuola Primaria, 21 classi della Scuola Secondaria di Primo Grado, 29 classi del Liceo con 5 indirizzi (Linguistico, Scienze Umane, Les, Scientifico Scienze Applicate, Scientifico Sportivo), per un totale di 1270 studenti. Le classi sono dislocate in 6 plessi (quattro nel centro storico, situato in collina e due nella zona costiera del Comune di Città Sant'Angelo).

Il nucleo valoriale della nostra scuola si basa sulla vocazione educativa di un ISTITUTO OMNICOMPRESIVO, che ha la finalità di sviluppare continuità verticale in un clima pedagogico e formativo basato sul confronto, sui profili di uscita previsti nelle INDICAZIONI NAZIONALI, sul clima di attivismo formativo per la valorizzazione di tutte le sue componenti ed in particolare degli studenti



in un cambiamento d'epoca quale quello causato dalla pandemia da COVID 19.

L'ISTITUTO OMNICOMPRESIVO, sin dal mese di marzo 2020, con il primo lockdown, si è impegnato a trasformare le minacce del COVID 19 in AZIONI PROPULSIVE, che a partire dal giornale d'Istituto, il periodico L'ANGOLINO, hanno reso la Scuola un centro di aggregazione della comunità educante, con lo scopo di farla diventare un punto di riferimento per i 1348 studenti, le loro famiglie, il territorio. Proprio i giovani liceali, pur concorrendo alla realizzazione del profilo di uscita dei 5 indirizzi di seguito riportati, animano l'intero Istituto Omnicomprensivo coinvolgendo la Primaria, la Scuola Secondaria di Primo Grado e l'intero territorio con un'educazione diffusa legata al BORGO.

Le antiche radici dell'Istituto Magistrale BERTRANDO SPAVENTA che dal 1878 hanno reso gli abitanti di Città Sant'Angelo e non solo, attenti alle tematiche pedagogiche e metodologiche, dal 2020 hanno dato alimento all'identità e agli scopi del nostro Istituto, coinvolgendo sempre più docenti, studenti, famiglie, comunità locale, nazionale ed internazionale in questa passione educativa che vuole promuovere un clima di familiarità e disponibilità dell'organizzazione a favore dei bambini, degli adolescenti e dei preadolescenti.

La Dirigenza Scolastica ed i suoi collaboratori, molto sensibili ai problemi dell'infanzia, dell'adolescenza e della gioventù, recuperano le idee ed i principi del costruttivismo sociale, dell'interdipendenza positiva e accanto all'attività educativa, ricreativa e sportiva, organizzano:

- un doposcuola per i bambini della Primaria e della Scuola Media di Marina, insieme al Comitato Genitori, con l'obiettivo di consolidare il metodo di studio;
- attività che vedono il confronto tra gli studenti della secondaria di primo e secondo grado già a partire dal secondo anno di scuola secondaria di primo grado;
- attività musicali in continuità tra le quinte della scuola primaria e gli studenti dell'indirizzo musicale, l'utilizzo dell'organico dell'autonomia per promuovere percorsi musicale negli ultimi tre anni di primaria con una docente di musica della secondaria di primo grado;
- la redazione de L'ANGOLINO, corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, le classi laboratorio del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate e dello Sportivo.
- Infine, con il Comitato Genitori nell'ultimo triennio sono nate manifestazioni e progetti solidali quali L'OLIO SAPIENS, i MERCATINI DI NATALE, la pubblicizzazione delle attività.

Negli anni 2019/2022, la progettualità dei docenti della Scuola Primaria FERNANDO FABBIANI ha reso possibile la realizzazione della prima AULA NATURA DEL WWF IN ABRUZZO. Inoltre, sono stati utilizzati a fini didattici anche atrio e corridoi. Nel corrente anno scolastico 2022/2023 dovranno essere allestiti laboratori e l'aula per le attività di coding, di steam e delle azioni di InnoVAmenti previste nel PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA; i laboratori PON EDUGREEN PRIMO E



SECONDO CICLO.

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO NICOLA GIANANTE presenta PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE, GLI STRUMENTI OGGETTO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO SONO: IL PIANOFORTE, LA CHITARRA, IL FLAUTO TRAVERSO E L'ARPA.

Dal 2014 L'Istituto Omnicomprensivo è Centro Trinity Musica per le certificazioni di strumento musicale ed è attualmente inserito nel Progetto Pilota Trinity – CNAPM al fine di promuovere l'internazionalizzazione della Scuola. L'Istituto, inoltre, fa parte del progetto di rete "Le trame dell'arte" per la promozione della cultura umanistica e per la valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali.

Il Decreto Interministeriale n. 176 del 1° luglio 2022, trasmesso con nota prot. 22536 del 5 settembre 2022, prevede che a partire dal 1° settembre 2023 i percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado sostituiscano gli attuali corsi regolamentati dal DM n. 201 del 6 agosto 1999. Il DI 176/22 disciplina le richieste di attivazione di nuovi indirizzi musicali e non prevede una confluenza automatica dei corsi preesistenti nei nuovi percorsi. Per questo motivo anche la nostra Scuola Secondaria di primo grado NICOLA GIANANTE ove sono già presenti corsi DM 201/99 ha richiesto formalmente ed espressamente la conversione ai nuovi percorsi secondo le modalità previste, deliberate dal Commissario ad Acta in data 5.12.2022 e dal Collegio dei Docenti in data 22.12.2022.

La nostra Scuola garantirà quindi lo svolgimento di tutte le attività previste dall'articolo 4 del decreto ministeriale 176/2022:

- a) lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
- b) teoria e lettura della musica;
- c) musica d'insieme.

Le attività di "promozione" dei Percorsi di Indirizzo Musicale sono organizzate proponendo le seguenti iniziative:

- Lezione Concerto dei docenti per illustrare gli strumenti, il Corso, fare ascoltare brani solistici e d'insieme, far provare gli strumenti agli alunni delle classi quinte, distribuire gli opuscoli ed invitare gli allievi alle "Lezioni a classi aperte".

La Lezione Concerto dura circa 2 ore, riunisce tutti gli alunni di classe quinta della Primaria ed è offerta sia agli allievi dell'Istituto Omnicomprensivo che a quelli dell'Istituto Comprensivo.

Sono coinvolti tutti i docenti di Strumento o solo i docenti di Arpa e Flauto (gli strumenti meno



conosciuti).

Le Lezioni Concerto siano organizzate nella seconda settimana di gennaio.

- Lezioni a classi aperte: sono riservate a tutti gli alunni classi quinte (Scuola Primaria) dell'Istituto Omnicomprensivo e dell'Istituto Comprensivo di Città Sant'Angelo, accompagnati dai genitori, presso le sedi (Centro Urbano e Marina) della Scuola Secondaria di Primo grado dell'Istituto Omnicomprensivo. La Scuola Media NICOLA GIANANTE accoglie, in orario pomeridiano, tutti gli alunni di classe quinta (Scuola Primaria) che vogliono provare gli strumenti, suonare ed assistere alle lezioni.

In questa occasione si danno informazioni dettagliate sui percorsi, si chiariscono le modalità di somministrazione dei Test Attitudinali e sul concetto di possibile "orientamento" agli strumenti.

Molti alunni decidono di iscriversi dopo aver partecipato alle Lezioni a classi aperte, la maggioranza modifica sostanzialmente l'ordine di preferenza (già espresso nella domanda online) dopo aver provato gli strumenti.

Le "Lezioni a classi aperte" sono proposte di norma nella terza e quarta settimana di gennaio.

- Test attitudinali per gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che abbiano fatto domanda di iscrizione al Percorso ad Indirizzo Musicale per l'A.S. 2023/2024.

I docenti (insegnanti di Strumento, un docente di Musica ed un delegato del Dirigente) si recano nelle sedi delle scuole Primarie (anche dell'Istituto Comprensivo Ritucci) per somministrare le prove in orario antimeridiano, convocando singolarmente gli allievi interessati senza interrompere l'attività didattica. Questo protocollo permette di svolgere tutti i Test in sole due/tre mattine, evitando di dover ripetere la procedura per possibili assenze ed assicurando la partecipazione di tutti senza arrecare disturbo alle famiglie. Eventuali allievi mancanti per malattia vengono convocati entro pochi giorni in orario pomeridiano.

Solitamente somministriamo le prove il primo giorno utile dopo la chiusura dei termini d'iscrizione.

- Realizzazione e pubblicazione della graduatoria degli alunni ammessi al Corso ad Indirizzo Musicale per l'A.S. 2023/2024.

Generalmente si realizzano le graduatorie (una pubblica con solo i nominativi, una riservata alla segreteria con le valutazioni in decimi). Tutte le prove sono registrate nel dettaglio, il tabellone e le schede sono allegate alle graduatorie, le sedute verbalizzate.



Le graduatorie sono pubblicate entro 10 giorni dalla data di scadenza delle iscrizioni per permettere, come da indicazioni ministeriali, eventuali trasferimenti. Entrando in dialogo diretto con allievi e genitori l'insieme dei percorsi ad Indirizzo Musicale ha guadagnato considerazione e stima da parte delle famiglie residenti sul territorio, ottenendo una media di iscritti molto soddisfacente ed equilibrata fra tutti gli strumenti proposti.

NELL'A.S. 2020/2021, OTTO STUDENTESSE DELLA CLASSE DI ARPA SONO STATE INVITATE ALL'INAUGURAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO A VO' EUGANEO.

<https://sites.google.com/omnicomprensivocsangelo.edu.it/arpacsa2020/home?authuser=0>

Nell'Istituto è presente una biblioteca le cui risorse sono state inventariate digitalmente dalla bibliotecaria.

<http://omnicomprensivocsangelo.myqcloud.it/#/>

Tutte le aule sono dotate di LIM SECONDO IL PIANO DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA, COLLEGAMENTI interdisciplinari. Nel corso degli anni della pandemia, l'istituto ha impegnato una quota significativa di fondi per arricchire la dotazione strumentale di materiale informatico e nella manutenzione delle LIM già presenti.

In sintesi vengono riportati i vincoli e le opportunità inseriti nel RAV (Rapporto di Autovalutazione pubblicato a dicembre 2022)

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca della scuola è, rispetto ai dati di confronto, minore nella Scuola Primaria e nel Liceo, maggiore nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Nel liceo la popolazione è in crescita. Si evidenziano dati importanti per i casi relativi alla disabilità e ai Disturbi Specifici di Apprendimento nella Scuola Media e nel Liceo. Il contesto socioeconomico e culturale di provenienza è medio - basso e basso; i dati non evidenziano famiglie svantaggiate. Ma, da tre anni, emergono nelle famiglie segnali di criticità sociali, economiche e culturali. La presentazione nel Seminario Nazionale Invalsi nell'ottobre 2021, ha illustrato i segnali di povertà educativa per i quali la Scuola di primo e secondo grado è tra le Scuole finanziate per prevenire e combattere la dispersione scolastica. Dati confermati dagli indici di fragilità consegnati dall'Invalsi.

Vincoli:

Il contesto socioculturale delle famiglie di provenienza degli studenti delle classi seconde dei licei è



medio basso (con tendenza negativa soprattutto nel liceo scientifico rispetto agli altri licei). Lo stesso indicatore è basso per le classi quinte di tutti i licei. I livelli di competenza in ingresso nelle classi prime dei licei sono più bassi rispetto ai dati di riferimento provinciale, regionale e nazionale: - liceo linguistico (50% fascia 7-8, 30% fascia 9-10, contro i dati nazionali 40% fascia 9-10) - liceo scienze umane (60% fascia 7-8, 20% fascia 9-10, contro i dati nazionali 30% fascia 9-10 - liceo scientifico (60% fascia 7-8, 20% fascia 9-10, contro i dati nazionali 50% fascia 9-10). Altra criticità è tipicamente correlata all'Istituto Omnicomprensivo: l'unica Scuola Primaria aggregata ad una Scuola Secondaria che di fatto condivide al 50% gli ambienti scolastici. La popolazione del Liceo, articolato in 5 indirizzi, non ha ancora ambienti idonei data la chiusura dell'antico edificio Bertrando Spaventa.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

La scuola vanta una storia centenaria essendo stata il primo istituto nazionale con indirizzo magistrale (oggi liceo delle scienze umane tradizionale e con opzione economico-sociale) dal 1878. L'offerta formativa si è ulteriormente ampliata con l'introduzione degli indirizzi linguistico e scientifico. Le caratteristiche sociali del territorio in cui è collocata la scuola evidenziano una crescita demografica e giovane nelle zone di Marina e Madonna della Pace; un depauperamento importante nel centro storico e Villa Cipressi. Il tessuto imprenditoriale è presente nell'area costiera, il tessuto associazionistico del territorio è in ricostituzione dopo i tre anni di pandemia. I principali stakeholder presenti sul territorio, oltre quelli istituzionali, sono espressioni della popolazione che ha frequentato l'Istituto Magistrale, ha svolto la funzione di insegnante ed ora evidenzia interesse per le attività scolastiche. Le risorse del territorio, che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali, sono quelle che hanno permesso al Liceo di continuare le sue attività attraverso i percorsi nel Borgo, le attività diffuse. Anche il Comitato Genitori, costituito nel dicembre 2019, ha trovato nei tre anni trascorsi contatti ed opportunità nel territorio.

#### Vincoli:

Il territorio comunale è molto vasto e disomogeneo sia dal punto di vista demografico, sia economico, sia dal punto di vista delle infrastrutture. La popolazione del centro storico sta subendo un forte calo demografico. Gli enti locali non dispongono delle risorse economiche, organizzative e culturali, necessarie per garantire gli interventi di manutenzione programmata e costante. I trasporti pubblici non hanno la stessa frequenza e le zone più interne sono poco collegate. In generale il manto stradale non è sempre nelle migliori condizioni anche perché alcune parti del territorio sono soggette a fenomeni erosivi o franosi. La scuola è articolata in più plessi dislocati in diversi punti del Comune.

#### Risorse economiche e materiali



#### Opportunità:

La dotazione informatica dell'istituto è stata potenziata dotando tutte le aule di schermo interattivo, aumentando il numero di dispositivi utilizzabili in classe e fornendo la scuola di piattaforme digitali usate per didattica, gestione, comunicazione, inclusione e archiviazione dati. L'Istituto ha beneficiato di finanziamenti legati a progetti PON/POR e PAR, di finanziamenti connessi alla crisi pandemica. Gli spazi e le dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM) sono stati attrezzati in numero maggiore rispetto al passato. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola dispone di fonti di finanziamento aggiuntive intercettate dal comitato genitori e da attività premiate promosse dalla redazione de L'ANGOLINO e negli ultimi due anni dal concorso PORTA D'EUROPA che ha inviato alcuni studenti e docenti italiani ed europei a Lampedusa. La scuola fornisce all'utenza servizi per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici: post scuola e laboratori pomeridiani per 5 giorni ad una classe della primaria, a gruppi aperti di studenti del Liceo e della Scuola Media. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio sono presenti laboratori e psicologhe da tre anni. La scuola è rimasta aperta di pomeriggio anche con la pandemia.

#### Vincoli:

L'Istituto è dislocato su più plessi con difficoltà per la gestione e la dimensione relazionale. Circa il 50% di spazi destinati a laboratori, all'inclusione e ai servizi non sono accessibili poiché uno dei plessi è inagibile e in attesa di ristrutturazione. Di conseguenza, negli altri plessi tutti gli spazi sono stati riconvertiti in aule. Il numero doppio di edifici in cui sono collocati gli studenti, le connessioni ad Internet appena sufficienti, soddisfano le esigenze didattiche e organizzative della scuola in forma graduale, ma da incrementare ulteriormente. Altro elemento di criticità è il diniego dell'Ente Locale negli ultimi tre anni di organizzare almeno una sezione della Scuola Primaria a tempo pieno come richiesto dalle famiglie. Inoltre, negli ultimi tre anni la mancanza di un adeguato servizio di trasporto per il Liceo ha portato ad orari non sostenibili quali l'orario con due/tre rientri pomeridiani nel Liceo per sopperire alle regole di contenimento covid. Molte attività svolte nel Liceo sono svolte grazie alla flessibilità dei docenti in quanto le famiglie del triennio non versano il minimo contributo volontario pari ad € 25,00 esplicitato nelle diverse voci.

#### Risorse professionali

#### Opportunità:

I dati relativi alla formazione specifica dei docenti sull'inclusione sono superiori rispetto ai dati di riferimento, coerentemente con la vocazione inclusiva dell'istituto. Dai dati di analisi sia con questionari, sia con la psicologa d'Istituto si percepisce un clima di serenità tra docenti e personale ATA. Le caratteristiche del personale scolastico della scuola (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola) influiscono sul suo funzionamento con un numero elevato in percentuale, rispetto ai dati di confronto, di maternità sia tra i docenti sia tra il personale ata. Le competenze



professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, formazione specifica sull'inclusione) sono in fase iniziale rispetto ai dati di riferimento in quanto sono in percentuale maggiore i docenti giovani e con 1/3 anni di servizio. I docenti di sostegno nella scuola concorrono ad una particolare organizzazione denominata SOSTEGNO IN CATTEDRA, organizzazione illustrata anche nel seminario Invalsi 2021. Le opportunità che derivano per la scuola dalle competenze possedute dai docenti sono la motivazione ed il coinvolgimento dei molti docenti coinvolti nell'anno di prova e formazione. I docenti neoimmessi, ma anche i supplenti, concorrono a promuovere ricerca - azione e coinvolgimento dei docenti tutors.

Vincoli:

Dai dati si evince che nella componente ATA di segreteria la percentuale di personale con esperienza maggiore di cinque anni è notevolmente inferiore rispetto ai dati di riferimento. Stessa considerazione vale per il DSGA. Il ricambio dei docenti ha una frequenza maggiore rispetto ai dati di riferimento. I vincoli derivanti dalle eventuali figure professionali mancanti, causati anche dal turnover, prefigurano un impegno maggiore della dirigenza, delle figure di sistema affinché le esperienze, le innovazioni metodologiche, gli investimenti finanziari, la vision della Scuola, non si disperdano da un anno scolastico all'altro.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ISTITUTO OMNIC. CITTA' S. ANGELO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PEIS00400Q
Indirizzo	LARGO MAZZINI, 1 CITTA' S. ANGELO 65013 CITTA' SANT'ANGELO
Telefono	0859699052
Email	PEIS00400Q@istruzione.it
Pec	peis00400q@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.omnicomprensivocsangelo.edu.it/">https://www.omnicomprensivocsangelo.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### F.FABBIANI-I.O.CITTA' S. ANGELO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PEEE82401V
Indirizzo	VIA ALDO MORO - MARINA CITTA SANT ANGELO 65013 CITTA' SANT'ANGELO
Numero Classi	14
Totale Alunni	278



## S.M N.GIANSANTE CITTA'S.ANGELO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	PEMM82401T
Indirizzo	VIA CIRCONVALLAZIONE CITTA' S.ANGELO 65013 CITTA' SANT'ANGELO
Numero Classi	21
Totale Alunni	441

## LICEO "B.SPAVENTA" CITTA' S.A. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	PEPM004017
Indirizzo	LARGO MAZZINI 1 CITTA' S. ANGELO 65013 CITTA' SANT'ANGELO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	386

## L. SCIENTIFICO "B.SPAVENTA" CITTA' S.A. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PEPS004016
Indirizzo	LARGO MAZZINI, 1 CITTA' S.ANGELO 65013 CITTA' SANT'ANGELO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul>



- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni

165

## Approfondimento

---

**L'istituto** Omnicomprensivo di Città Sant'Angelo si compone dei seguenti ordini di Scuola:

la scuola Primaria " Fabbiani", la scuola secondaria di primo grado "N.Giansante", e la Scuola secondaria di secondo grado: il Liceo "B.Spaventa"

La Scuola Primaria "Fabbiani" è situata nella zona di Marina di Città Sant'Angelo in un edificio di recente costruzione: comprende 14 classi.

La Scuola secondaria di primo grado "Nicola Giansante" è articolata su due plessi: uno a Marina, che condivide lo stesso edificio della primaria e uno al centro storico, attualmente ospitato nell'edificio della scuola primaria dell'altro Istituto Scolastico del territorio. Comprende 21 classi ( 9 nel centro storico e 12 a Marina). Nella scuola sono presenti classi ad indirizzo musicale.

Il Liceo "B. Spaventa" è articolato in 5 indirizzi liceali (Liceo linguistico, liceo scienze umane, liceo delle scienze umane economico-sociale, liceo scientifico tecnologico, liceo scientifico sportivo) con 29 classi.

E' attualmente ospitato nell'edificio del Centro Urbano della Scuola Secondaria di primo grado " N. Giansante" dal momento che, dal 2016, la sede storica è in ristrutturazione a causa degli eventi sismici. Due classi sono ospitate in una mediateca comunale e in una aula ricavata all'interno degli uffici comunali. Il liceo si inserisce nella scia formativa dell'antico Istituto Magistrale fondato a Città Sant'Angelo nel 1878.

Trattandosi di un istituto Omnicomprensivo, per un totale di 1270 studenti, si caratterizza per una elevata complessità riconducibile principalmente a quattro fattori, alcuni dovuti alla natura stessa dell'Omicomprensivo altri di carattere contingente:

-Compresenza di più ordini di scuola (primo ciclo e scuola secondaria di secondo grado) e più



indirizzi liceali;

-Dislocazione dei plessi scolastici in aree territorialmente distanti;

-Utilizzo promiscuo degli edifici scolastici (Marina) e/o utilizzo temporaneo di sedi non dedicate.

-Bacino di utenza che, soprattutto nel liceo, accoglie molti studenti provenienti da comuni limitrofi con un pregresso scolastico disomogeneo e spesso con alto indice di fragilità, come si evidenzia dai dati del RAV.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Lingue	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	64
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	64

### Approfondimento

A causa delle sopradescritte condizioni logistiche risultano, al momento, in attesa dei lavori di ristrutturazione degli edifici scolastici, mancanti spazi strutturati come laboratori e aule di aggregazione per docenti e studenti.

A compensare tali carenze sono state promosse metodologie didattiche innovative e ambienti



di apprendimento alternativi: promozione di luoghi di comunità per una educazione diffusa ("Scuola al borgo", corridoio del respiro, l'orto nel borgo, aula natura del WWF); digitalizzazione delle aule; laboratori mobili; sviluppo di spazio di apprendimento condivisi e collaborativi (redazione diffusa del giornale scolastico "L'angolino").

L'unità identitaria dell'istituto è garantita da un curriculum in verticale ed orizzontale attorno a progettualità condivisa tra i diversi ordini scolastici ( gare matematiche, maratone di lettura, calendario laico, certificazioni linguistiche) anche in collaborazione con il comitato dei genitori.( olio sapiens)

Attualmente, nell'Istituto è presente una biblioteca le cui risorse sono state inventariate digitalmente dalla bibliotecaria. Risultano inseriti 1900 con 460 utenti registrati e 500 prestiti nello scorso anno scolastico.

Tutte le 64 aule sono dotate di schermi interattivi che permettono agli studenti di svolgere attività didattiche secondo il piano di didattica digitale integrata. Inoltre è attiva, per tutte le classi, la piattaforma Google suite con l'attivazione delle aule virtuali Classroom. Per i piani educativi individualizzati si utilizza la piattaforma COSMI ICF, attraverso un accordo di rete con l'Istituto comprensivo statale BONVESIN DE LA RIVA - Milano.

Nei prossimi anni, grazie alla linea di finanziamento del PNRR "Scuola 4.0", verranno ridisegnati gli ambienti di apprendimento cercando di potenziare le metodologie didattiche innovative attraverso nuovi setting e strumentazioni tecnologici .

Inoltre l'attuazione dei PON-FESR "Laboratori di sostenibilità Edugreen" per il primo e secondo ciclo consentirà attività utili ai processi di transizione ecologica in chiave educativa per il potenziamento di competenze scientifiche e trasversali.

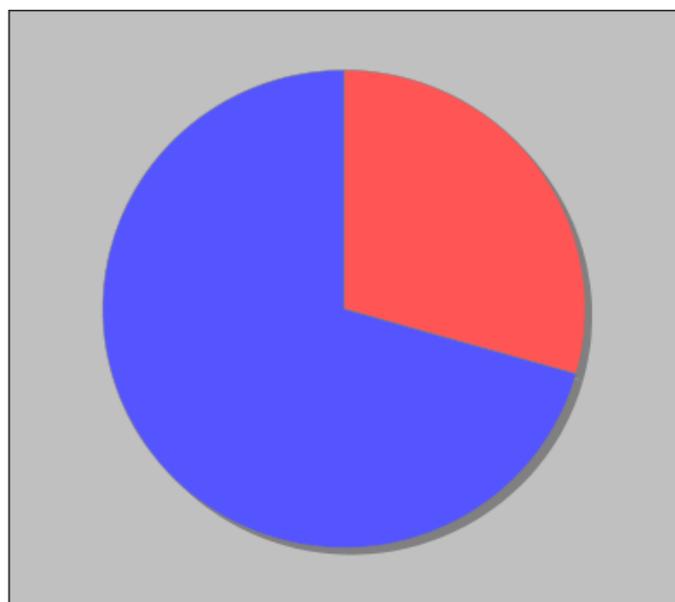


## Risorse professionali

Docenti	126
Personale ATA	34

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 57
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 137

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 20
- Da 2 a 3 anni - 30
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 78

### Approfondimento

Altre figure:

-Team psicopedagogica: due psicologhe, una impegnata nel monitoraggio DSA, psicologa ucraina



-Medico competente

-RSPP



## Aspetti generali

### PREMESSA

In continuità con quanto svolto a conclusione dell'a.s.2021/2022, nell'anno in corso si sono presi *in considerazione anzitutto i seguenti aspetti:*

---

Per l'aggiornamento del Piano dell'offerta formativa a.s.2022-23 e per l'elaborazione del PTOF 2022/2025 sono state considerate:

*le risultanze delle prove Invalsi 2022, già rese disponibili per ogni istituzione scolastica ed in particolare i microdati per comprendere quali sono i livelli conseguiti dagli studenti che formano le classi prime, gli indici di fragilità restituiti dall'Invalsi nel mese di novembre 2022;*

*le ripercussioni epidemiologiche sulla vita scolastica e sulle azioni di miglioramento precedentemente programmate anche in considerazione degli interventi delle tre psicologhe, compresa la psicologa madrelingua ucraina.*

---

La predisposizione del PTOF per l'anno in corso ed il triennio 2022-2025 avviene dopo un attento monitoraggio di quanto svolto nell'a.s. 2021/2022 e nel primo trimestre di scuola, al fine di ancorare le scelte strategiche che caratterizzeranno il nuovo PTOF alla concreta vita scolastica, "modellando" le priorità e le azioni di miglioramento su di essa. Nella fase di stesura del Piano si terrà anche conto, per le parti di interesse, di quanto espresso nel PNRR (Missione n.4) e delle priorità contenute nell'Atto di indirizzo del Ministero dell'Istruzione:

la necessità di recepire i DOCUMENTI PIANO SCUOLA 4.0 e il PIANO PER LA LOTTA ALLA DISPERSIONE;



la regolazione rispetto alle novità normative introdotte nell'a.s. 2020-21, come l'insegnamento di Educazione Civica e la nuova valutazione per la scuola primaria.

Il collegio dei docenti ha condiviso il criterio che Il Piano Triennale dell'Offerta formativa sia da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, delle attività, dell'orientamento strategico, dell'impostazione metodologico didattico, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Il collegio dei docenti ha condiviso che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo finalizzato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola, non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione di un'autentica professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.

Il collegio dei docenti ha condiviso **che l'elaborazione del PTOF debba articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.**



Per il triennio 2022/2025, pertanto, dopo il questionario RAV della primavera 2022 e l'aggiornamento del RAV entro dicembre 2022, il collegio e la dirigenza ritengono che le priorità riguardano date anche le relazioni al VI e al VII SEMINARIO INVALSI, i seguenti aspetti:

- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica e per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo anche mediante la riorganizzazione degli spazi laboratoriali;
- garantire un'organizzazione orientata alla massima flessibilità, diversificazione, all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'ampliamento di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale;
- perseguire la piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica;
- assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, attraverso un modello di scuola aperta, vero e proprio "laboratorio di comunità, di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica" in grado di formare cittadine e cittadini attivi, consapevoli e responsabili;
- ampliare l'offerta formativa con la realizzazione di progetti, anche a classi aperte a livello orizzontale e verticale, per il potenziamento di attività motorie, musicali e artistico teatrali e del debate dopo l'adesione all'azione dell'Avanguardie Educative ed il corso di formazione per la Scuola Secondaria di primo e secondo grado, con il coinvolgimento della Primaria da parte dei docenti della Secondaria formati nell'a.s.2021/2022;
- promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni –



affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni;

- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Grande attenzione andrà data al lavoro tra scuole, al lavoro di rete, con particolare riguardo alle reti territoriali tra scuole e tra scuola ed Ente locale.

Il PTOF è uno strumento flessibile e modificabile, a seconda delle richieste formative e organizzative della scuola, soprattutto dopo la pandemia da covid 19; esso ha come obiettivo quello di migliorare l'offerta formativa tenendo conto delle indicazioni del Ministero dell'Istruzione, dell'Ufficio Scolastico dell'Abruzzo e dei bisogni dell'utenza. Viene formulato e steso dal Collegio dei Docenti e adottato dal Commissario ad Acta.

Il presente Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto è il prodotto di una riflessione collegiale maturata in seguito alla stesura del **Rapporto di Autovalutazione 2022/2023** (*RAV, come previsto dal D.M. 11/2014*) e del conseguente **Piano di Miglioramento che ha impegnato l'Istituto in molte azioni dei PON FSE**. Dalla compilazione del Rapporto di Autovalutazione (*a.s. 2022-2023 e successiva revisione per il VII SEMINARIO INVALSI*) sono emerse le seguenti priorità:

**miglioramento del benessere di tutte le componenti scolastiche ed in particolare dei bambini, dei ragazzi e dei giovani che si trovano in condizioni di fragilità date le restrizioni vissute nei tre anni pandemia;**

**miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano, matematica, inglese, visti i risultati delle prove nazionali dell'a.s. 2021/2022;**

**integrazione con il territorio e con le famiglie per combattere la povertà educativa.**



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Garantire l'acquisizione delle competenze da parte degli alunni monitorandole in modo adeguato e avanzato

#### Traguardo

Dotarsi di strumenti adeguati e avanzati per la verifica delle competenze effettivamente acquisite da parte degli alunni, organizzandoli per macro-aree disciplinari e per classi parallele

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare la variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Traguardo

Incremento degli interventi di recupero attraverso lavori di gruppo e utilizzo delle ore di potenziamento anche mediante la differenziazione dei percorsi didattici.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare il livello di competenza sociale e civica in materia di cittadinanza degli alunni



## Traguardo

Rendere sistematiche le attività didattiche, scolastiche ed extrascolastiche, inerenti l'educazione civica incluse quelle realizzate in collaborazione con gli enti del territorio

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole.

### Traguardo

Attivazione di almeno un percorso coerente con i profili di uscita con le Università, a partire dal quarto anno del Liceo.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Promuovere nell'intero Istituto Omnicomprensivo, nel triennio, coerenti processi tra Risultati scolastici - Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Competenze chiave europee**

---

#### Risultati scolastici

**PRIORITA':** Garantire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza europea, disciplinari e trasversali da parte degli alunni monitorandole in modo adeguato e avanzato

**TRAGUARDI:** Dotarsi di strumenti adeguati e avanzati per la verifica delle competenze effettivamente acquisite da parte degli alunni, organizzandoli per macro aree disciplinari e per classi parallele

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**TRAGUARDI:** Incremento degli interventi di recupero attraverso lavori di gruppo e utilizzo delle ore di potenziamento anche mediante la differenziazione dei percorsi didattici.

**PRIORITA':** Rendere omogenea la variabilità dei punteggi tra le classi e valorizzare l'eterogeneità dentro le classi

#### Competenze chiave europee

**TRAGUARDI:** Rendere sistematiche le attività didattiche, scolastiche ed extrascolastiche, inerenti all'educazione civica incluse quelle realizzate in collaborazione con gli enti del territorio

**PRIORITA':** Migliorare il livello di competenza sociale e civica in materia di cittadinanza degli alunni



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Garantire l'acquisizione delle competenze da parte degli alunni monitorandole in modo adeguato e avanzato

### **Traguardo**

Dotarsi di strumenti adeguati e avanzati per la verifica delle competenze effettivamente acquisite da parte degli alunni, organizzandoli per macro-aree disciplinari e per classi parallele

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare la variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

### **Traguardo**

Incremento degli interventi di recupero attraverso lavori di gruppo e utilizzo delle ore di potenziamento anche mediante la differenziazione dei percorsi didattici.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare il livello di competenza sociale e civica in materia di cittadinanza degli alunni



## Traguardo

Rendere sistematiche le attività didattiche, scolastiche ed extrascolastiche, inerenti l'educazione civica incluse quelle realizzate in collaborazione con gli enti del territorio

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole.

### Traguardo

Attivazione di almeno un percorso coerente con i profili di uscita con le Università, a partire dal quarto anno del Liceo.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Elaborare nei Dipartimenti griglie multi-disciplinari di area per valutare le competenze, con indicazione degli

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Riprogettare le aule in modo da rendere il setting d'aula flessibile e la dotazione strumentale e digitale funzionale alla didattica

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Definizione dei punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creare sul sito della Scuola un archivio digitale (repository) dove mettere a disposizione dei docenti Format e Griglie ufficiali di Istituto e materiali vari di supporto al loro lavoro.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare la struttura omnicomprensiva dell'istituto come risorsa per il potenziamento delle attività di formazione in ambito di socialità, legalità e sostenibilità, incluso il PCTO

---

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DOCENTE SUI DIVARI TERRITORIALI E SULLA PREDISPOSIZIONE DI PERCORSI COERENTI CON I TALENTI DEGLI STUDENTI.

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

1/2024

Destinatari

Docenti

ATA



Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
FORMAZIONE INVALSI E USR ABRUZZO	

Responsabile

Dal RAV emerge che la criticità più rilevante del nostro istituto è la mancata garanzia di omogeneità nei criteri di valutazione da parte di tutti i docenti che per il 55% annuo è di nuova nomina nell'Istituto. Tutto è troppo legato al fattore fortuna e alle competenze dei singoli docenti che si alternano negli anni. La valutazione non può assolutamente dipendere dalla "fortuna" di capitare nella classe "giusta". Difficoltà ce ne sono quindi ancora molte, ma è necessario procedere su un percorso che arrivi il più possibile a garantire una certa omogeneità tra le Scuole dell'Istituto Omnicomprensivo e tra gli indirizzi del Liceo, che comporti la costruzione di un valido supporto e di un'efficace formazione del personale, affinché si possano dare risposte effettivamente coerenti con i bisogni formativi degli studenti. La referente per l'USR Abruzzo è la prof.ssa Daniela Santroni.

Risultati attesi

Comprensione che ogni esito scolastico vada correlato ai traguardi, agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali e non ai contenuti. Omogeneità, valutazioni progressive nel corso degli anni scolastici. Omogeneità nelle valutazioni e nei traguardi per classi parallele. Incremento degli interventi di recupero attraverso lavori di gruppo e utilizzo delle ore di potenziamento anche mediante la differenziazione dei percorsi didattici. Intensificazione della flessibilità e della quota dell'autonomia per il recupero e il potenziamento. Costruzione dei curriculum degli studenti a partire dal triennio del Liceo.

Attività prevista nel percorso: LA LEADERHIP CONDIVISA - LA



## SCUOLA CHE APPRENDE

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 2/2024

Destinatari  
Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti  
Consulenti esterni

GRUPPO DI RICERCA INDIRE

La referente è la prof.ssa Roberta Franchi che insieme alla DS, Lorella Romano, coordina il progetto che, con l'ausilio dei ricercatori INDIRE, struttura una prima elaborazione progettuale mediana. Responsabile l'utilizzo dello Strumento di accompagnamento alla progettazione unitaria. Dal link è scaricabile il cronoprogramma delle attività:

[https://drive.google.com/file/d/1xVvIw5VhzipYVBMQWuMx4ZXAbFqIzD4n/view?usp=share\\_](https://drive.google.com/file/d/1xVvIw5VhzipYVBMQWuMx4ZXAbFqIzD4n/view?usp=share_)

Risultati attesi

Attuazione di un modello di governance scolastica partecipata attraverso il riconoscimento, la valorizzazione e la diffusione di pratiche di leadership condivisa. Collaborazione e condivisione per migliorare il clima scolastico e il benessere di docenti e studenti. Attivazione di ruoli non formali di leadership intermedia coinvolgendo anche studenti, genitori e stakeholder del territorio. Azioni di youth led, ovvero azioni di partecipazione attiva degli studenti al processo decisionale nella scuola.

## Attività prevista nel percorso: LABORATORI PIANO SCUOLA 4.0

---

Tempistica prevista per la 2/2025



conclusione dell'attività

Destinatari

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Consulenti esterni

Responsabile

Il referente per l'USR Abruzzo è il prof. Francesco Mammarella. Al fine di coordinare le misure di trasformazione digitale, la Scuola adotta il documento "Strategia Scuola 4.0", che declina il programma e i processi che seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa. La progettazione necessita della collaborazione di tutta la comunità scolastica per l'effettivo esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa della scuola. Il dirigente scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale, il team per l'innovazione e le altre figure strumentali, costituisce un gruppo di progettazione, coinvolgendo i docenti e gli studenti. La progettazione riguarda almeno 3 aspetti fondamentali: □ il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali; □ la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione; □ la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

Risultati attesi

L'apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. Consolidamento delle abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e



autoregolazione), delle abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), delle abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale). L'autonomia di ricerca e sviluppo della scuola (art. 6 del D.P.R. n. 275/1999) per rilanciare, all'interno del processo di trasformazione degli spazi di apprendimento promossa dal PNRR. L'adozione delle pedagogie innovative. I docenti come professionisti creativi del processo di apprendimento per favorire la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti, utilizzando modelli educativi progettati a misura della loro inclinazione naturale verso il gioco, la creatività, la collaborazione e la ricerca.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Dall'a.s. 2019/2020 l'Istituto ha avviato un processo di innovazione su diversi piani:

#### ***Piano dell'insegnamento e delle pratiche valutative***

È in corso un graduale affiancamento ai modelli tradizionali di insegnamento, basati sulla lezione frontale, di pratiche didattiche innovative: formazione per competenze, flipped classroom, cooperative learning, debate, utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali, articolazione delle classi in gruppi e attività a classi aperte, continuità verticale e orizzontale attraverso la redazione del giornale scolastico "L'angolino". Partecipazione a concorsi, olimpiadi e gare.

Attività di ampliamento dell'offerta formativa (Scuola aperta); percorsi PCTO sulla conoscenza del mondo della scuola; progetti a curvatura musicale presenti nell'Istituto nella Primaria, percorsi ad Indirizzo Musicale nella Secondaria di I grado.

Percorsi di Inclusione: progetto di vita in collaborazione con cooperative del territorio, predisposizione del PEI in piattaforma cosmi, "sostegno in cattedra"

#### ***Piano delle collaborazioni esterne e rapporto con il territorio secondo una governance diffusa***

Partecipazione attiva a reti di scuole: Trame dell'arte, Cosmi, Book in progress, Rete d'ambito

Progetti con il territorio (La scuola nel borgo, Calendario laico) e con il comitato dei genitori e con il comitato studenti

Collaborazione con l'Università per attività di PCTO, Tirocinio e mediazione culturale ed interculturale.

### Aree di innovazione

---



## ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La Scuola da gennaio 2023 a dicembre 2024 sarà coinvolta in un progetto di ricerca di Indire che si sviluppa in continuità con il progetto europeo Learning Leadership for Change (L2C) a cui INDIRE ha partecipato in qualità di partner e che aveva come elemento centrale il tema della Shared Leadership.

Allegato:

Cronoprogramma Leadership 19 dicembre 2022.pdf

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La Scuola da tre anni è impegnata in percorsi di ricerca azione per il Seminario Nazionale Invalsi a partire dai dati.

Allegato:

Libro\_abstract\_2022\_ita.pdf

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

- **Next Generation Classrooms:** per l'azione "Next Generation Classrooms", che prevede la creazione di ambienti innovativi di apprendimento, al nostro Istituto sono stati assegnati € 259.585,32

- **Next Generation Labs:** l'azione "Next Generation Labs" ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola. Per quest'altra azione al nostro Istituto sono stati assegnati € 124.044,57.



## Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Investimento 1.4 del PNRR prevede espressamente che a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegue il potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti con l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE), anche attraverso lo sviluppo di una piattaforma nazionale per la formazione. Le azioni dovranno essere realizzate nel biennio 2022/24. Gli istituti scolastici statali beneficiari sono stati individuati in base a criteri definiti a livello centrale, anche in considerazione del tasso di fragilità degli apprendimenti, c.d. "dispersione implicita" (percentuale di studenti che in entrambe le discipline, italiano e matematica, ha conseguito un risultato molto basso) calcolato da INVALSI in base agli esiti delle prove effettuate da ciascuno studente. L'Istituto Omnicomprensivo nell'ambito dell'Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di primo e secondo grado è risultato destinatario di euro 141.175,22 in base ai criteri di riparto definiti con DM 170/2022.

### **Allegati:**

timbro\_decreto\_dispersione\_3novembre.pdf



## Aspetti generali

### L'OFFERTA FORMATIVA: INSEGNAMENTI ATTIVATI

Nel corso dell'a.s. 2021/2022, mediante valutazione formativa ed azioni progettuali coerenti, compresi l'articolazione della contrattazione integrativa d'istituto 2021/2022 e il conseguente programma annuale, sono attuate e monitorate le seguenti competenze:

1. le competenze linguistiche, con particolare riferimento alle competenze di comprensione testuale, indispensabili per favorire l'apprendimento di tutte le discipline e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, essenzialmente basate sulla capacità di saper leggere il mondo con un adeguato pensiero critico;
2. le competenze nella lingua inglese, valorizzando per queste ultime l'attenzione prestata ai progetti extracurricolari di potenziamento della Lingua Inglese con la presenza di madrelingua
3. le competenze matematiche, con particolare riguardo ai corsi di recupero, rafforzamento, potenziamento, ai Giochi Matematici ed alle attività scientifiche laboratoriali, cogliendo le opportunità di collaborazione offerte da Università ed Enti di Ricerca;
4. il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, attraverso l'uso delle tecnologie digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
5. lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;



6. le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica , attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri anche alla luce del documento "Indicazioni e nuovi scenari" che individua accanto alle esigenze educative preesistenti ulteriori e più attuali esigenze, messe in luce dal mutare della società, dell'economia, della scienza e della cultura. Il percorso svilupperà i seguenti temi: "Cittadinanza e Costituzione", Cittadinanza digitale, Cittadinanza e sostenibilità;
7. le competenze nella pratica e cultura musicali; potenziare le competenze nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, facendo riferimento ad un progetto che utilizzi anche il cinema e il teatro del territorio a fini didattici;
8. le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Evidenziare e porre attenzione ai progetti di alfabetizzazione motoria, per la scuola primaria la prosecuzione del progetto "Sport in classe" e i "Campionati studenteschi" per la scuola secondaria di primo e secondo grado, e alla propedeutica ad attività sportive in collaborazione con le associazioni del territorio, anche per iniziative extrascolastiche;
9. ogni attività che orientata al successo formativo e alla prevenzione di tutte le forme di discriminazione e del bullismo, anche informatico attraverso la realizzazione in tutte le classi della secondaria di primo e secondo grado di un percorso educativo e trasversale volto a diffondere un uso consapevole di Internet e dei social network e la promozione di specifiche attività di formazione rivolte ai docenti e ai genitori;
10. attività di orientamento intese come attività volte allo sviluppo dell'identità



personale e della capacità di operare scelte consapevoli e coerenti.

## **OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI SECONDO IL CURRICOLO VERTICALE DALLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO**

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto ha elaborato il Piano Triennale dell'Offerta formativa per sviluppare una progettualità di ampio respiro che garantisca, per ogni studente, **il pieno sviluppo umano, cognitivo e culturale**. Per raggiungere tale obiettivo è necessario affrontare le importanti sfide educative che il nostro tempo ci impone mediante tutti gli insegnamenti attivati nel primo e nel secondo ciclo:

- **superare** la frammentazione e la superficialità dei saperi, al fine di potenziare la capacità di individuare connessioni tra le diverse discipline, intese non come serbatoi statici di informazioni, ma come punti di vista per **analizzare, comprendere ed interpretare** una realtà interconnessa e complessa;
- **promuovere** i valori del rispetto, della solidarietà, della condivisione, della comprensione dell'altro, della legalità, della salute e della corrispondenza tra saperi umanistici e saperi scientifici;
- **sostenere** i ragazzi nella costruzione della propria identità e nello sviluppo delle competenze fondamentali;
- **favorire** la capacità di ragionamento critico, l'autonomia operativa e la consapevolezza di sé;
- **proporre** interventi didattici che, andando oltre una semplice impostazione trasmissiva delle conoscenze, rendano gli studenti e le studentesse **protagonisti attivi** del loro processo di apprendimento;
- **sostenere** il successo formativo di ogni alunno/a tramite percorsi didattici personalizzati, che sono elaborati dai docenti sulla base degli specifici bisogni educativi di ciascuno.



## **METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI - DIDATTICATIVA**

Risulta sempre più evidente la difficoltà dei preadolescenti e adolescenti – sovrastimolati dopo tre anni di DAD dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione ad una fruizione superficiale delle informazioni – a sviluppare metodo di studio, applicazione individuale continua e costanza nell'attenzione. Con la DAD, prima, e la Didattica Digitale Integrata, ora, si è posta ai docenti, agli studenti, alle famiglie, la necessità di superare i metodi didattici tradizionali, esclusivamente trasmissivi ed incapaci di coinvolgere attivamente gli alunni, a vantaggio di tecniche di insegnamento che mettano **l'alunno al centro del proprio percorso formativo**. E' per raggiungere questo obiettivo che lo svolgimento delle attività didattiche si basa prevalentemente su metodi di insegnamento che favoriscono la **partecipazione attiva** degli studenti, stimolando partecipazione, dubbi, discussioni costruttive, espressioni creative anche mediante l'adesione alle AVANGUARDIE EDUCATIVE con l'AZIONE sul DEBATE. Il processo di apprendimento dei ragazzi, infatti, risulta **efficace** se è:

- partecipato;
- messo in atto in un ambiente stimolante e sereno;
- fondato su **attività significative**, ossia pertinenti allo sviluppo di competenze negli studenti e da loro stessi percepiti come utili alla loro formazione presente e futura.

### **L'apprendimento attivo:**

- aiuta a sviluppare il pensiero critico;
- sostiene lo sviluppo delle competenze, ossia il saper agire in situazione attivando le proprie risorse e abilità;
- aiuta gli studenti a cogliere le connessioni interdisciplinari delle esperienze e delle tematiche proposte;



- promuove la cooperazione tra alunni;
- sostiene l'autostima e la motivazione;
- appassiona allo studio;
- favorisce atteggiamenti responsabili e solidali.

---

### **Al servizio della piena formazione degli alunni**

Tuttavia, per far sì che il percorso intrapreso dall'Istituto e dai Docenti tutti possa effettivamente garantire il **successo formativo** dei nostri alunni è necessario adottare **strategie di personalizzazione dei percorsi di apprendimento**, sulla base delle **esigenze educative** manifestate da ciascun allievo. Il metodo di insegnamento, infatti, deve necessariamente avere le caratteristiche della **flessibilità** e della **pluralità**

- per essere al servizio della piena formazione degli alunni, ciascuno dei quali è unico nei propri bisogni.

---

La costruzione di percorsi di apprendimento personalizzati prevede anche la progettazione di **attività mirate di recupero degli apprendimenti e potenziamento delle eccellenze**, calibrate sulla base di specifici obiettivi.

Per lo svolgimento delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari, nonché dei progetti didattici e dei percorsi di recupero e potenziamento, i Docenti si avvalgono di metodologie attive.

Il PTOF rende leva strategica di ogni azione il PIANO DELLE ATTIVITA' DI INCLUSIONE raggiungibile al seguente LINK

<https://www.omnicomprensivocsangelo.edu.it/pai-piano-annuale-dellinclusivita/>

Nell'anno scolastico in corso, inoltre, si è avviato un particolare modo di promuovere



l'insegnamento mediante il progetto "SOSTEGNO IN CATTEDRA" che amplia le azioni della Scuola che ha aderito anche alla rete nazionale COSMIicf

<https://www.omnicomprensivocsangelo.edu.it/cosmi-icf-piattaforma-on-line-per-la-redazione-del-p-e-i-su-base-i-c-f/>

## PROGETTI DIDATTICI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

- - Articolazione triennale delle attività e degli obiettivi formativi relativi alle Lingue Comunitarie, allo Sport, al Piano delle Arti e all'Educazione Civica
  - Impostazione interdisciplinare tra area umanistica e scientifica
  - Metodologie didattiche attive come la partecipazione a gare e giochi matematici
  - sviluppo e consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza in prospettiva verticale ( 6 - 19 anni) relativi in particolare ai seguenti percorsi progettuali:

### 1. PROGETTO ACCOGLIENZA - CURRICOLARE

**Classi di riferimento:** Classi prime PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO, LICEO

**Periodo di svolgimento:** ricorsivamente nel corso dei due quadrimestri

**Obiettivi:** Facilitare l'inserimento degli alunni delle classi prime all'interno della nuova realtà scolastica; illustrare le regole dell'Istituto e le norme di comportamento; promuovere i valori del rispetto, della tolleranza, della comprensione dell'altro; favorire la conoscenza tra studenti e insegnanti; promuovere la socializzazione all'interno del gruppo classe.

### 2. ORIENTAMENTO SCOLASTICO PRIMO - SECONDO GRADO E POST DIPLOMA - CONTINUITA'



## “Crescere e scegliere”

Sapersi orientare in un nuovo ambiente scolastico, essere consapevoli delle proprie responsabilità, individuare un buon metodo di studio e prepararsi per una giusta scelta della scuola superiore sono le caratteristiche di un processo graduale e continuo che gli studenti devono imparare a compiere nell'ambito del percorso di studi della Scuola Primaria, della Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado. La scelta finale della scuola superiore è la prima, importante, decisione che i ragazzi sono chiamati ad attuare nel loro percorso scolastico e personale. È un momento difficile, complesso, espressione di una capacità che si applicherà anche in futuro nella loro vita e che comprende condizionamenti sociali, familiari ed emotivi. L'azione della scuola deve essere pertanto quella di aiutare i ragazzi ad una scelta consapevole attraverso **un percorso informativo ma soprattutto formativo, che inizia dalla classe Prima della Scuola Secondaria di Primo Grado, in collaborazione con i docenti del Liceo che presentano i 5 indirizzi ( Liceo Scientifico delle Scienze Applicate e Sportivo; Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane e delle Scienze Umane – Opzione Economico Sociale**. Diventa perciò fondamentale considerare quali sono le motivazioni, l'autoefficacia personale ed i processi di apprendimento del singolo e che genitori ed insegnanti lavorino in sinergia, per poter **rendere l'alunno autonomo, consapevole e protagonista della sua scelta, tenendo conto di una oggettiva valutazione (abilità, inclinazioni, interessi e metodi di studio)**. Medesima attenzione è rivolta alla scelta degli studenti dopo il diploma liceale e dopo un triennio in cui è massima la collaborazione con le Università ed il Mondo del Lavoro.

**Quindi, è importante per i nostri studenti:**

---



Conoscersi ed ascoltarsi  
Sapersi porre un obiettivo e canalizzare le energie per raggiungerlo  
Avere delle figure significative che aiutino a fare queste scelte  
Sapere quali sono le modalità di approccio allo studio  
Saper operare delle scelte e prendere delle decisioni

**In quest'orizzonte di autovalutazione e di valutazione, facilitanti l'orientamento, si collocano anche le modalità ed i protocolli relativi:**

### **REGOLAMENTO VALUTAZIONE LICEO**

<https://docs.google.com/document/d/143H5qzsQ2oaUjC7iz1F6DCePwVGwLEkb/edit?usp=sh>

### **GRIGLIA VALUTAZIONE LICEO**

<https://docs.google.com/document/d/1eXWxgc-yLZ85gHgkPkwvUQNkt48hGgt/edit?usp=sharing&oid=103278036755282513153&rtpof=true>

### **GRIGLIA VALUTAZIONE FORMATIVA LICEO**

<https://docs.google.com/document/d/1jISj785rBN0Ql-KDD5Gt8i6vyN9mS3r/edit?usp=sharing&oid=103278036755282513153&rtpof=true&sd=true>

### **CREDITI LICEO**

[https://docs.google.com/document/d/1MUp-TDYCvGvNgZsudywyHeHMnsQnaQ\\_x/edit?usp=sharing&oid=103278036755282513153&rtpof=true](https://docs.google.com/document/d/1MUp-TDYCvGvNgZsudywyHeHMnsQnaQ_x/edit?usp=sharing&oid=103278036755282513153&rtpof=true)

**NUOVE MODALITÀ DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA. COMPILAZIONE REGISTRO ( CONOSCENZE ED ABILITÀ): INDICATORI E DESCRITTORI - AGGIORNAMENTO PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA.**

[VALUTAZIONE PRIMARIA REGISTRO](#)

**VALUTAZIONI A CONFRONTO PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO**



## [DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE 1-1](#)

### **3.AFFETTIVITÀ, PREADOLESCENZA, ADOLESCENZA ED INGRESSO NELLA FASE ADULTA - BENESSERE E PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO**

Come **ISTITUTO OMNICOMPENSIVO** osserviamo un periodo dello sviluppo che va dai sei anni ai 19 anni. Questo periodo è caratterizzato da un'accelerazione della crescita fisica e da una trasformazione della sfera emozionale che assume una notevole importanza perché l'adolescente/il giovane comincia a definire le proprie scelte personali e sociali a 14 anni e conclude con una scelta post diploma che negli anni del COVID segnano il passo con incertezze e demotivazioni. Ogni bambino della primaria, ogni studente di terza media, ogni giovane liceale, avvertono sempre di più il bisogno di compiere, in condizioni di piena autonomia, delle sperimentazioni nei vari ambiti (da quello dell'ambiente fisico a quello sociale), i rapporti con gli adulti si fanno più difficili e si incrementano le discussioni con i genitori o con le figure di riferimento, che perdono autorità e sono sostituiti dai coetanei.

In particolare, la preadolescenza è l'età in cui si viene a definire il sé, in cui si sente il bisogno di emanciparsi dalle figure genitoriali ed è in questa fase che la scuola secondaria di primo grado assume un'importanza fondamentale sia nel **supporto alle famiglie**, che si trovano ad affrontare la crescita "burrascosa" dei figli, sia nel **supporto ai preadolescenti** collocando i docenti in un ruolo di figure adulte positive. La fase della preadolescenza comprende anche l'identità di genere, che coinvolge tutta la personalità del giovane, al di là della sua identità corporea ma toccando anche quella psicologica, sociale e di rapporto umano con gli altri.

In questa prospettiva è indispensabile **fornire ai ragazzi gli strumenti per meglio comprendersi** dando la possibilità di **confrontarsi e riflettere all'interno del gruppo classe in un clima di fiducia reciproca e di ascolto sereno**. Creare un progetto di questa natura evita che gli alunni si chiudano in loro stessi, in modo rigido e stereotipato, e li stimola ad **assumere coscienza di ciò che sta accadendo**



**loro, a rispettare se stessi e gli altri, a prendere decisioni in modo autonomo e ad avere un atteggiamento positivo e critico nei confronti del proprio corpo e delle sue pulsioni.**

**Negli ultimi due anni scolastici, opera all'interno del nostro istituto la psicologa.**

#### **4. PROGETTO SICUREZZA SUL WEB**

Computer, tablet, cellulari, piattaforme virtuali e social media sono strumenti che ormai fanno parte della quotidianità di adulti e ragazzi, che li utilizzano sia come strumento di apprendimento quanto di socializzazione dopo la DAD.

Il Web è un territorio tutto da esplorare pieno di informazioni, immagini, musica, giochi, in cui si possono incontrare gli amici e conoscerne di nuovi, scambiarsi conoscenze e opinioni, ma come ogni viaggio nasconde anche insidie e pericoli che spesso, troppo superficialmente, si ignorano.

Alla generazione virtuale è ormai impossibile, soprattutto dopo la DAD, proibire di addentrarsi in Internet e viverci attivamente, ma gli educatori hanno il compito di approfondirne la conoscenza, educarsi ed educare ad affrontarne i rischi, come previsto nel Piano di Didattica DIGITALE INTEGRATA.

Si allega

Restituzione DATI MONITORAGGIO dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle scuole Italiane a cura della Piattaforma ELISA a .s. 2020-21

<https://drive.google.com/file/d/1tWrr-3ITLnIK1HSOqGmkjOcjtU1WWVUr/view?usp=sharing>

a.s. 2021/2022 - restituzione dati questionario docenti:

[https://drive.google.com/file/d/1J5gB3g9D\\_xwZCHozBqBqvXKXmQIVOv3/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1J5gB3g9D_xwZCHozBqBqvXKXmQIVOv3/view?usp=share_link)

#### **5. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**



Sono state intraprese nei tre anni iniziative per rafforzare la collaborazione con le famiglie, con la rete Ambito 10 per supportare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, con soggetti istituzionali, altre scuole, enti territoriali, Mondo del volontariato e del Terzo settore.

Progressiva e ricorsiva la Formazione docenti per l'Integrazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica con esperienze extrascolastiche.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L. SCIENTIFICO "B.SPAVENTA" CITTA' S.A.

PEPS004016

Indirizzo di studio

---

#### ● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei



dati,  
nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di  
procedimenti  
risolutivi;  
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti  
dello sviluppo  
tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura,  
anche in  
riferimento alla dimensione quotidiana della vita;  
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le  
interazioni  
tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport,  
assicurando  
la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;  
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività  
laboratoriali e  
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi  
(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica,  
padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Primaria

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

F.FABBIANI-I.O.CITTA' S. ANGELO

PEEE82401V

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "B.SPAVENTA" CITTA' S.A.

PEPM004017

### Indirizzo di studio

#### ● LINGUISTICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,



filosofica, religiosa,  
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;  
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;  
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;  
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;  
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio



storico,  
artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di



approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

S.M N.GIANSANTE CITTA'S.ANGELO

PEMM82401T

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

E' stato elaborato un curricolo d'Istituto in verticale, articolato per ordini di scuola e per discipline; inoltre è stato elaborato un curricolo in riferimento alle competenze dei profili in uscita, con aggregazione delle discipline in assi, finalizzate anche al raggiungimento delle competenze chiave europee. Tale impostazione curricolare è progettata, monitorata e valutata attraverso modelli condivisi .

## Allegati:

curricolo\_2022\_2025.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: F.FABBIANI-I.O.CITTA' S. ANGELO  
PEEE82401V

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 1 ORE

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

Tempo scuola della scuola: S.M N.GIANSANTE CITTA'S.ANGELO  
PEMM82401T - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Al di là della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore, la normativa lascia un ampio margine di discrezionalità alle scuole su come organizzarsi, pur dando alcune indicazioni. In particolare, non è prevista nessuna suddivisione "forzosa" delle ore da svolgere tra i docenti del Consiglio di Classe. L'Educazione Civica è una disciplina che ha dei contenuti propri che vanno sviluppati. In buona sostanza, non è un "catechismo laico" teso a formare dei "bravi cittadini". Se fosse così intesa, rischierebbe di essere una scatola vuota, che ognuno potrebbe liberamente riempire con questi o quei valori personali. Una siffatta impostazione, oltre a rischiare di essere pedante e vacua, sarebbe anche insidiosa. Invece la normativa elenca con chiarezza i contenuti da trattare. Come in ogni altra disciplina, il messaggio deve passare attraverso le conoscenze, non a prescindere. L'Educazione Civica si presta perfettamente ad una valutazione delle competenze, proprio perché pluridisciplinare e sovente occasione di compiti di realtà. In tale prospettiva, i diversi corsi di formazione hanno mostrato delle schede di valutazione di varie sfere di competenza che possono essere validamente utilizzate nelle programmazioni.

Si allega il percorso di massima con la rete di Scuola della Provincia di Chieti e l'Associazione Libera. La Scuola collabora da più di 5 anni con la rete.

### Allegati:

Fare Futuro - Progetto di massima a.s. 2022-2023.pdf



## Curricolo di Istituto

ISTITUTO OMNIC. CITTA' S. ANGELO

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

Dettaglio Curricolo plesso: F.FABBIANI-I.O.CITTA' S. ANGELO

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Approfondimento

Nelle sezioni precedenti è stato allegato il file con il Curricolo di Istituto. Qui inseriamo il link al periodico L'ANGOLINO che di fatto è l'attuazione del Curricolo nel corso del triennio precedente e nell'anno scolastico 2022/2023.

[https://drive.google.com/drive/folders/1gmDf-1r4nYPz6NvMGsZSFgCkCF-WDGEN?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1gmDf-1r4nYPz6NvMGsZSFgCkCF-WDGEN?usp=share_link)

Giornale scolastico basato sul coinvolgimento attivo di docenti, studenti, genitori, stakeholders ai fini di una costruzione di una Comunità Educante in cui ogni componente interno ed esterno ha ruoli assertivi, proattivi capaci di dialogo costruttivo. L'esperienza è riferita all'ultimo triennio della pandemia ed ora, nel nuovo triennio 2022-2025, ha l'opportunità di consolidarsi all'interno di questa formazione. La progettualità attiva la collaborazione e la condivisione, anche attraverso la costituzione di Redazioni diffuse di classe, con docenti di riferimento e studenti capo-redattori, in ogni ordine di scuola. Studenti del Liceo hanno, inoltre, valorizzato l'esperienza nell'ambito dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, attraverso la realizzazione di elaborati basati sulle competenze sviluppate utilizzando linguaggi, codici e metodi del giornale d'Istituto.



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● PCTO - LEVA STRATEGICA PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

---

Percorso avviato nell'anno scolastico 2022 - 2023 sulla figura del docente.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- SCUOLE DEL TERRITORIO: INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO E SCUOLA IN OSPEDALE

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Dal diario di bordo alla valutazione per competenze.



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Per la valorizzazione degli apprendimenti

---

Certificazioni linguistiche - Metodo di Studio- Redazione de L'Angolino - Laboratori Espressivi nel primo ciclo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Garantire l'acquisizione delle competenze da parte degli alunni monitorandole in modo adeguato e avanzato

#### Traguardo

Dotarsi di strumenti adeguati e avanzati per la verifica delle competenze effettivamente acquisite da parte degli alunni, organizzandoli per macro-aree disciplinari e per classi parallele

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare il livello di competenza sociale e civica in materia di cittadinanza degli alunni

#### Traguardo

Rendere sistematiche le attività didattiche, scolastiche ed extrascolastiche, inerenti l'educazione civica incluse quelle realizzate in collaborazione con gli enti del territorio

Risultati attesi

---

Innalzamento dei livelli di apprendimento ed aumento della partecipazione alle attività.

Destinatari

Gruppi classe



	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Sia interno sia esterno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	REDAZIONE GIORNALE
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
	DIFFUSA
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## Approfondimento

L'Istituto Omnicomprensivo è impegnato in una costante, progressiva ricerca - azione per la formazione dei docenti, la condivisione con le famiglie e l'attuazione di quanto spesso evidenziato dai ricercatori Invalsi.

[La valutazione per l'apprendimento: caratteristiche e finalità - INVALSIopen](#)



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Vivere il Futuro

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



##### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Promozione di nuovi stili di vita in cui l'attività degli studenti, del personale, delle famiglie sia espressione continua, coerente e condivisa per un reale equilibrio con la natura.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

## Descrizione attività

La transizione ecologica e culturale è un percorso civico verso un nuovo modello di società



con nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura. La scuola mediante i PON EDUGREEN PRIMO E SECONDO CICLO attiverà percorsi che siano in grado di fornire strumenti culturali per comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali. I giovani dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

La scuola ha attivato nel triennio le seguenti iniziative:

Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

- Progetto Coldiretti
- Attività con WWF
- Edugreen: Orti didattici, riqualificazione di giardini e cortili, ambienti laboratoriali scolastici per la transizione ecologica.
- Olio sapiens
- Progetti educativi sul riciclo
- Il corridoio del respiro

Scuola secondaria di secondo Grado

- No man's land

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Triennale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Connessi ed integrati.  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Connettività: azioni per garantire l'accesso alla rete Internet da parte di tutte le istituzioni scolastiche, degli studenti e del personale scolastico;
- Ambienti e Strumenti : azioni finalizzate a dotare le istituzioni scolastiche di ambienti di apprendimento innovativi, basati sull'utilizzo delle tecnologie digitali;
- Competenze e Contenuti: azioni destinate a promuovere e potenziare le competenze digitali degli studenti e a favorire lo sviluppo di contenuti di qualità per la didattica digitale;
- Formazione e accompagnamento: azioni destinate a supportare l'innovazione didattica e digitale attraverso percorsi di accompagnamento alle istituzioni scolastiche e di formazione per il personale scolastico.



Ambito 2.

Competenze e  
contenuti

Attività

Titolo attività:

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Cittadinanza e

Competenze

Digitali

COMPETENZE

DEGLI STUDENTI

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

[https://docs.google.com/document/d/1-UzP0rrRkZXnoBhfyFSB1V9-AYTIYkTH/edit?usp=share\\_link&oid=105880327326124173073&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1-UzP0rrRkZXnoBhfyFSB1V9-AYTIYkTH/edit?usp=share_link&oid=105880327326124173073&rtpof=true&sd=true)

Ambito 3.

Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Innovare per

migliorare gli

apprendimenti e

ridurre i divari

territoriali

FORMAZIONE DEL

PERSONALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

[https://docs.google.com/document/d/1-UzP0rrRkZXnoBhfyFSB1V9-AYTIYkTH/edit?usp=share\\_link&oid=105880327326124173073&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1-UzP0rrRkZXnoBhfyFSB1V9-AYTIYkTH/edit?usp=share_link&oid=105880327326124173073&rtpof=true&sd=true)

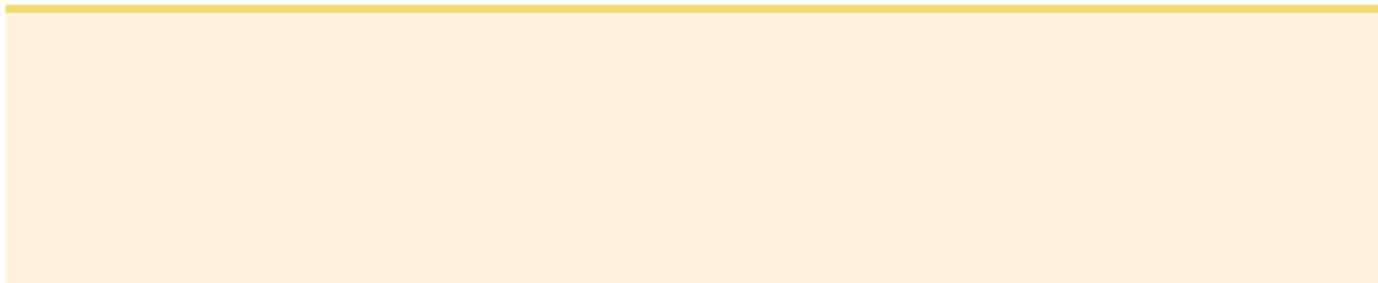


Ambito 3.

Formazione e

Attività

Accompagnamento





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO "B.SPAVENTA" CITTA' S.A. - PEPM004017

L. SCIENTIFICO "B.SPAVENTA" CITTA' S.A. - PEPS004016

### Criteri di valutazione comuni

La Scuola si è dotata di criteri di Valutazione comuni.

[https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv\\_o7q8M1-L?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv_o7q8M1-L?usp=share_link)

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Scuola si è dotata di criteri di Valutazione comuni.

[https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv\\_o7q8M1-L?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv_o7q8M1-L?usp=share_link)

### Criteri di valutazione del comportamento

La Scuola si è dotata di criteri di Valutazione comuni.

[https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv\\_o7q8M1-L?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv_o7q8M1-L?usp=share_link)

### Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La Scuola si è dotata di criteri di Valutazione comuni.



[https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv\\_o7q8M1-L?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv_o7q8M1-L?usp=share_link)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

La Scuola si è dotata di criteri di Valutazione comuni.

[https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv\\_o7q8M1-L?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv_o7q8M1-L?usp=share_link)

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

La Scuola si è dotata di criteri di Valutazione comuni.

[https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv\\_o7q8M1-L?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv_o7q8M1-L?usp=share_link)

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

S.M N.GIANSANTE CITTA'S.ANGELO - PEMM82401T

### **Criteri di valutazione comuni**

La Scuola si è dotata di criteri di Valutazione comuni.

[https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv\\_o7q8M1-L?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv_o7q8M1-L?usp=share_link)

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Scuola si è dotata di criteri di Valutazione comuni.

[https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv\\_o7q8M1-L?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv_o7q8M1-L?usp=share_link)



## **Criteri di valutazione del comportamento**

La Scuola si è dotata di criteri di Valutazione comuni.

[https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv\\_o7q8M1-L?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv_o7q8M1-L?usp=share_link)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La Scuola si è dotata di criteri di Valutazione comuni.

[https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv\\_o7q8M1-L?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv_o7q8M1-L?usp=share_link)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

La Scuola si è dotata di criteri di Valutazione comuni.

[https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv\\_o7q8M1-L?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv_o7q8M1-L?usp=share_link)

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

F.FABBIANI-I.O.CITTA' S. ANGELO - PEEE82401V

## **Criteri di valutazione comuni**

La Scuola si è dotata di criteri di Valutazione comuni.

[https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv\\_o7q8M1-L?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv_o7q8M1-L?usp=share_link)



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Scuola si è dotata di criteri di Valutazione comuni.

[https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv\\_o7q8M1-L?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv_o7q8M1-L?usp=share_link)

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La Scuola si è dotata di criteri di Valutazione comuni.

[https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv\\_o7q8M1-L?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv_o7q8M1-L?usp=share_link)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La Scuola si è dotata di criteri di Valutazione comuni.

[https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv\\_o7q8M1-L?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OtTpAmAMs4iPgAbCmd5pEhv_o7q8M1-L?usp=share_link)



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

Sono previste prove equipollenti e differenziate.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sono previste convenzioni specifiche con la partecipazione dei compagni.

### Approfondimento

L'Istituto ha tra i suoi obiettivi fondanti il potenziamento della cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità degli alunni, riducendo le barriere che ostacolano l'apprendimento.

Il concetto di "Inclusione" si applica a tutti gli alunni, come possibilità di raggiungere il successo formativo di ciascun, cui fornire le competenze attraverso conoscenza dei saperi disciplinari, l'esercizio della responsabilità e della cittadinanza attiva, quali strumenti culturali contro i rischi di



comportamenti passivi e pericolosi, l'educazione alla gentilezza, alla bellezza, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni (comma 16 della legge 107).

Ciò è ancor più necessario per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Il Piano di accoglienza e inclusione si propone di:

- favorire un clima di accoglienza e inclusione;
- favorire il successo scolastico e formativo;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- delineare prassi condivise all'interno dell'Istituto di carattere:- amministrativo e burocratico (documentazione necessaria);
- educativo e didattico (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento del Consiglio di Classe);
- promuovere le iniziative di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali.

Le azioni messe in atto sono le seguenti:

- Percorsi formativi specifici, anche in relazione al PCTO, in funzione delle caratteristiche degli studenti sulla base della ricognizione dei bisogni peculiari attraverso figure preposte alla raccolta dati e alla predisposizione interventi da attuare.
- Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola: formazione dei docenti d'Istituto con specifici corsi (Inclusione, specifici software, somministrazione farmaci e malattie diffuse a scuola, formazione piattaforma COSMI ICF, formazione su metodi didattici per la disabilità visiva e uditiva, sulla comunicazione aumentativa alternativa e sugli inbook)
- Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi: di dispositivi digitali, pc, tablet "parla con me", ipad, utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (Braille, Sintesi vocale e audiolibri, Grid 3, Cosmi, Mozaweb, SuperMappeX)  
Utilizzo di cavi specifici (Switch Hdmi) collegamento Pc alla Lim per consentire la sintesi vocale e device per mouse per attenuare spasmi di motricità fine.  
Microscopi innovativi (collegabili alla LIM) per attività laboratori
- Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio,



braille, ecc.)

-Modalità di lavoro per l'inclusione: la scuola lavora molto su metodologie didattiche inclusive: sostegno in cattedra (docente specializzato con duplice ruolo di curriculare e sostegno la cui figura e i cui metodi facilitano l'inclusione); didattica inclusiva e laboratoriale (debate, peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, roleplayng, classi aperte)

-Elaborazione e adozione di specifici documenti di valutazione intermedia e finale per la didattica differenziata

-Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati (griglie esami di stato)

-Libri di testo scelti in funzione della presenza di una sezione digitale

-Intervento nelle classi e individuali della psicologa d'Istituto

-Intervento nelle classi e individuali della musicoterapeuta esterna all'istituto

-Interventi delle psicologhe esterne per il percorso formativo "Body talkes" (disturbi del comportamento alimentare)

-Utilizzo piattaforma Cosmi lcf per compilazione PEI

-Verifica costante del PEI attraverso la sezione "revisione"

-Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione

-Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.

-Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi

-Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES

-Monitoraggio costante PDP e Diagnosi da parte di docenti esperti e psicologhe

-Attenzione alla redazione del PDP, al monitoraggio e al concreto rispetto del documento nelle azioni educative.

-Costante dialogo con le famiglie

-Presenza costante a scuola di figure di supporto psicologico



- Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti
- Ruolo attivo della FUS "Controllo dispersione "e dei coordinatori di classe per un capillare monitoraggio attraverso strumenti di lavoro condivisi
- Attività per alunni stranieri finalizzate all'accoglienza e al recupero di abilità linguistiche attraverso software e mediatori linguistici
- Coinvolgimento degli alunni stranieri nelle attività dell'ampliamento dell'offerta formative
- Annuale verifica del PAI da parte del Gruppo Inclusione e revisione e aggiornamento costanti di alcune sue sezioni. Condivisione collegiale del documento nel Collegio Docenti

[https://drive.google.com/file/d/1VYkr9DqDSL8wcBTCaBdU5y63yXB0wtX6/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1VYkr9DqDSL8wcBTCaBdU5y63yXB0wtX6/view?usp=share_link)



## Piano per la didattica digitale integrata

### PREMESSA

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2022/2023, contempla la didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. La Didattica Digitale Integrata, in particolare l'uso di Classroom, può costituire parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Omnicomprensivo in affiancamento alle normali lezioni in presenza.

Gli strumenti online del Piano della DDI permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli alunni congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa

### IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. Per cui il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: "Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, 1 Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche." (dal Piano Scuola Digitale).

### DAL PIANO DIGITALE AL PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Omnicomprensivo di Città Sant'Angelo hanno garantito, seppur a distanza, la copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha



permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

#### LE FINALITÀ DEL PIANO

Il piano DDI è stato utile quando si è reso necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Già da tre anni gli alunni del nostro istituto nei diversi ordini di scuola stanno utilizzando proficuamente la piattaforma Classroom come utile integrazione alle attività didattiche. Durante gli anni scolastici precedenti la maggior parte degli alunni della Scuola Secondaria e della Scuola Primaria hanno seguito le lezioni sulla piattaforma con ottimi risultati, la Scuola Primaria ha sperimentato la stessa piattaforma opportunamente semplificata e con la collaborazione delle famiglie mantenendo il contatto anche nei periodi di sospensione preventiva delle attività didattiche. La didattica tradizionale è stata integrata alla didattica digitale adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supportando la didattica quotidiana. In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti inclusivi, sfidanti e divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

#### OBIETTIVI DEL PIANO

Un esame attento del Piano Nazionale per la Scuola Digitale alla luce del Piano sulla Didattica Digitale Integrata ci ha permesso di individuare e selezionare una serie di obiettivi operativi:

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media ( Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h). Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche.
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca.
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per



l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti. Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione.

- Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole.
- Valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione.
- Definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

#### LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Potranno essere percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito incentrandosi sulle seguenti priorità:

- digitale (anche facendo riferimento a percorsi ministeriali, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- con riferimento ai gradi di istruzione: a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning); b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare; c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

#### SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è possibile attivare il servizio di comodato d'uso gratuito di tablet per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche, sulla base di criteri approvati dal Commissario ad Acta.

#### ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la



responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- prendono visione della liberatoria sull'utilizzo della Google Workspace for Education, comprendente anche dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende anche impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Il consenso dei genitori, che non costituisce una base giuridica idonea per il trattamento dei dati in ambito pubblico e nel contesto del rapporto di lavoro, non è richiesto perché l'attività svolta, sia pure in ambiente virtuale, rientra tra le attività istituzionalmente assegnate all'istituzione scolastica, ovvero di didattica nell'ambito degli ordinamenti scolastici vigenti. Pertanto, l'Istituto è legittimato a trattare tutti i dati personali necessari al perseguimento delle finalità collegate allo svolgimento della Didattica Digitale nel rispetto dei principi previsti dalla normativa di settore.



## Aspetti generali

### Organizzazione

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, nel triennio 2022/2025, saranno previste in sinergia con quanto organizzato nell'anno scolastico in corso, le seguenti figure:

1. il gruppo dei responsabili di plesso,

2. i coordinatori di educazione civica per ciascuna classe;

3. i coordinatori dei dipartimenti per aree relative alle competenze chiave europee in verticale (primaria, secondaria di primo e secondo grado), nonché dipartimenti trasversali (continuità e orientamento);

4. le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti;

5. i Collaboratori del Dirigente Scolastico ed i Coordinatori di Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado;

6. il Referente ed i Tutor PCTO,

7. il gruppo dei Responsabili di plesso unitamente alle figure del Sistema di Prevenzione e Protezione, ai referenti COVID

8. i referenti per il supporto delle classi parallele ed in verticale definiti REFERENTI 1,2,3,

9. i referenti CLIL, DSA, prevenzione Bullismo e Cyberbullismo,

10. i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, il Coordinatore delle Attività Motorie, il Referente per l'Indirizzo Musicale ed il progetto connesso TRINITY;

11. la Bibliotecaria Scolastica,

12. La Psicologa,

13. Gli esperti ed i tutor, le figure aggiuntive dei Progetti PON in fase di completamento,

14. L'animatore digitale ed il team d'innovazione,

15. i referenti per la comunicazione e la pubblicizzazione degli eventi e dei traguardi raggiunti dall'Istituto,

16. il Presidente ed il Direttivo del Comitato Genitori che collaborano e dialogano costruttivamente con il collegio dei docenti ed il commissario ad Acta.



Quanto sopra illustrato potrà essere effettivo ed efficace a condizione che, a partire dal corpo docente della scuola, che della scuola stessa è il principale serbatoio di risorse intellettuali e culturali, si condividano stili di relazione e di lavoro improntati a:

- collegialità,
- coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro,
- spirito di rafforzamento delle altrui capacità,
- disposizione alla ricerca-azione,
- apertura all'innovazione e al cambiamento,
- monitoraggio inclusione,
- segnali di bullismo, cyberbullismo come da e -policy allegata

Per quanto riguarda la formazione, si attiveranno iniziative rivolte ai docenti e al personale ATA in relazione alle idee delle AVANGUARDIE EDUCATIVE e si favorirà la partecipazione ai corsi organizzati sia dalla Scuola sia dall'Ambito.

### **Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente 2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023**

#### [Piano di Formazione](#)

Nelle esigenze di formazione in servizio di docenti e ATA, si terrà presente l'obiettivo di implementare le azioni di e-government della scuola (registro elettronico, sito, pronto soccorso/antincendio, formazione generale per la sicurezza, procedure informatizzate) al fine di garantire semplificazione amministrativa e gestionale, trasparenza e facilitazioni nella comunicazione all'utenza, tenendo presente gli obiettivi di efficacia, efficienza ed equità.

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' 2022/2023

[https://drive.google.com/file/d/1K3n3sqKOCb0thCvFDoZ6ypoPD5Fajw6G/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1K3n3sqKOCb0thCvFDoZ6ypoPD5Fajw6G/view?usp=share_link)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

ORGANIGRAMMA/	<a href="https://drive.google.com/file/d/17qvRt4ZZVR04_IS0ajMTxvoU3VRq-Zjr/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/17qvRt4ZZVR04_IS0ajMTxvoU3VRq-Zjr/view?usp=share_link</a>	80
Potenziamento Diritto ed Economia	Laboratorio pomeridiano Legalità. Laboratorio pomeridiano per approfondimento tematiche connesse anche alle gare di Economia.	2

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Promozione di laboratori espressivi per una classe seconda le cui famiglie hanno fatto richiesta del Tempo Pieno. Promozione di percorsi STEM con le classi prime della Secondaria di Primo grado da parte della docente primaria, animatrice digitale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Promozione di 2 laboratori pomeridiani con gli studenti delle classi prime in relazione alle abilità richieste dal disegno geometrico e dalla disciplina della Tecnologia. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	2
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	La docente promuove percorsi musicali nelle classi terza, quarta e quinta Primaria, promuove un'ora di Musicoterapia con studenti con disturbo dello sviluppo. Inoltre, insieme ai docenti di potenziamento di Arte ed Italiano partecipa all'organizzazione della terza classe prima della Scuola Secondaria di Primo Grado approvata in organico di fatto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Potenziamento pomeridiano per gli studenti delle classi seconde e quinte del Liceo per la promozione delle abilità e delle competenze correlate alla certificazione delle competenze e alle prove nazionali Invalsi. Laboratori di latino con la Scuola Secondaria di primo grado. Impiegato in attività di:	3
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Redazione pomeridiana del periodico  
L'ANGOLINO.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Laboratori pomeridiani per la promozione della  
disciplina della ricerca antropologica, per il  
mentoring, per l'insegnamento filosofia/scienze  
umane.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

3

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Promozione laboratorio teatrale e laboratorio  
sulla storia del XXI secolo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

2

A024 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE

Promozione di corsi pomeridiani per la  
certificazione della lingua inglese e spagnola.

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Impiegato in attività di:

- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il mansionario è previsto dalla Tabella A allegata al CCNL Comparto Scuola 2006-2009: "il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze."

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=528dbb675a3f4482997d844d7930e0f4](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=528dbb675a3f4482997d844d7930e0f4)

PEI ON LINE <https://www.omnicomprensivocsangelo.edu.it/cosmi-icf-piattaforma-on-line-per-la-redazione-del-p-e-i-su-base-i-c-f/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE COSMI ICF

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

[COSMI ICF PIATTAFORMA ON-LINE PER LA REDAZIONE DEL P.E.I. SU BASE I.C.F. – ISTITUTO OMNICOMPRESIVO CITTA' SANT'ANGELO \(omnicomprensivocsangelo.edu.it\)](#)

### Denominazione della rete: BOOK IN PROGRESS

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

[Book In Progress](#)

## Denominazione della rete: RETE LICEI LES

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Le "Reti-LES" regionali iniziano a nascere spontaneamente subito dopo gli incontri territoriali della primavera del 2012. Alcune di esse hanno avuto origine proprio durante i seminari residenziali previsti dal progetto.

La rete costituisce, infatti, un'opportunità e una possibilità per i LES di affrontare questioni e nodi importanti che, in altro modo, non sarebbe possibile risolvere, e che in questo modo diventano invece un'occasione di crescita e di rinnovamento dell'offerta didattica.

## Denominazione della rete: RETE LEGALITA' CON LE SCUOLE DI CHIETI E L'ASSOCIAZIONE LIBERA

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
----------------------------------------	-----------------------



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: I DOCENTI NEO IMMESSI E LA RICERCA - AZIONE

---

Da tre anni, dato l'alto numero di docenti neoimmessi, la Scuola promuove percorsi di ricerca - azione anche con il coinvolgimento della Psicologa Scolastica.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: I DATI INVALSI PER LA RICERCA - AZIONE

---

Da tre anni l'Istituto partecipa al Seminario Nazionale Invalsi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: LEADERSHIP EDUCATIVA PER LA SCUOLA CHE APPRENDE**

---

RICERCA PROMOSSA DALL'INDIRE E ALLA QUALE LA SCUOLA SI E' CANDIDATA

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

RICERCA INDIRE: 12 SCUOLE SELEZIONATE SUL TERRITORIO NAZIONALE

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

RICERCA INDIRE: 12 SCUOLE SELEZIONATE SUL TERRITORIO NAZIONALE



## Piano di formazione del personale ATA

### DIGITALIZZAZIONE SEGRETERIA

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo