

ESTRATTO DEL VERBALE DEI CONSIGLI DI  
CLASSE E DEL COLLEGIO DOCENTI MAGGIO 2024  
PROGETTAZIONE A.S. 2024 / 2025  
COME DA DECISIONE DEI DOCENTI PROPONENTI  
L'ADOZIONE DEI LIBRI DI TESTO -  
PER TUTTE LE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA  
PRIMARIA.

**4° punto all'O.d.G Nuove adozioni e/o conferme di adozione libri di testo anno scolastico 2024/2025 secondo le disposizioni vigenti**

Il coordinatore ricorda che il libro di testo rappresenta uno dei canali preferenziali su cui si attiva la comunicazione didattica e, al contempo, uno degli strumenti fondamentali tramite il quale gli studenti realizzano il loro percorso di conoscenza, di apprendimento, e di collegamento tra le competenze del docente e le aspettative dell'allievo. Rappresenta, ancora oggi, un dispositivo prezioso al servizio della flessibilità nell'organizzazione dei percorsi didattici, per cui deve essere adattabile, integrato e arricchito alle molteplici esigenze che si possono presentare nel processo di acquisizione delle conoscenze.

Il presidente richiama il quadro normativo che di seguito si riporta:

- Circolare MIUR n. 3503 del 30/03/16 (Adozioni libri di testo A.S. 2016/17);
- Circolare MIUR n. 3690 del 29/04/15 (Adozioni libri di testo A.S. 2015/16);
- Circolare MIUR n. 2581 del 09/04/14 (Adozioni libri di testo A.S. 2014/15);
- D.L. n. 104 del 12.09.2013, convertito nella L. 128 dell'8.11.2013, (art. 6 - Contenimento del costo dei libri scolastici e dei materiali didattici integrativi).
- D.M. n. 781 del 27/09/2013 (Definizione delle caratteristiche tecniche e tecnologiche dei libri di testo e dei tetti di spesa);
- Nota Miur 6740 del 15.02.2024 con riferimento alla nota prot. n. 2581 del 2014.

Si ricorda che

“Il Collegio dei Docenti può adottare, con formale delibera, libri di testo ovvero strumenti alternativi, in coerenza con il piano dell'offerta formativa, con l'ordinamento scolastico e con il limite di spesa stabilito per ciascuna classe di corso”.

- Abolizione del vincolo pluriennale di adozione (Art. 11 legge n. 221/2012) “il vincolo temporale di adozione dei testi scolastici, 6 anni per la scuola secondaria di II grado, nonché il vincolo quinquennale di immodificabilità dei contenuti dei testi sono abrogati a decorrere dalle adozioni per l'a.s. 2014/2015. Pertanto, anche nella prospettiva di

limitare, per quanto possibile, i costi a carico delle famiglie, i Collegi dei docenti possono confermare i testi scolastici già in uso, oppure possono procedere a nuove adozioni per le classi prime e terze della Scuola secondaria di secondo grado. In caso di nuove adozioni, i Collegi dei docenti adottano libri nelle versioni digitali o miste, previste nell'allegato al Decreto Ministeriale n. 781/2013".

- Testi consigliati (art. 6 comma 2, legge 128/2013). "I testi consigliati possono essere indicati dal Collegio dei Docenti solo nel caso in cui rivestano carattere monografico o di approfondimento delle discipline di riferimento, rientra, invece, tra i testi consigliati l'eventuale adozione di singoli contenuti digitali integrativi ovvero la loro adozione in forma disgiunta dal libro di testo".
- Riduzione tetti di spesa Scuola secondaria (D.M. n. 781/2013) "Il tetto di spesa definito per le classi prime e terze di Scuola Secondaria di Secondo Grado viene ridotto del 10%, rispetto a quanto sarà definito con apposito decreto, rivalutando, per effetto inflattivo, i tetti di spesa individuati per le adozioni dell'a.s. 2012/2013 (D.M. n. 43 del 2012), solo se tutti i testi adottati per la classe sono di nuova adozione e realizzati nella versione cartacea e digitale accompagnata da contenuti digitali integrativi (modalità mista di tipo B – punto 2 dell'allegato al Decreto Ministeriale n. 781/2013). Il tetto di spesa definito per le classi prime e terze di scuola Secondaria di Secondo Grado viene ridotto del 30%, rispetto a quanto sarà definito con apposito decreto, rivalutando, per effetto inflattivo, i tetti di spesa individuati per le adozioni dell' a.s. 2012/2013 (D.M. n. 43 del 2012), solo se tutti i testi adottati per la classe sono di nuova adozione e realizzati nella versione digitale accompagnata da contenuti digitali integrativi (modalità digitale di tipo C - punto 2 dell'allegato al Decreto Ministeriale n. 781/2013). Eventuali sforamenti degli importi relativi ai tetti di spesa della dotazione libraria obbligatoria delle classi di Scuola Secondaria di primo e secondo grado devono essere contenuti entro il limite massimo del 10% (rientra in tale fattispecie l'adozione di testi per discipline di nuova istituzione). In tal caso le delibere di adozione dei testi scolastici devono essere adeguatamente motivate da parte del Collegio dei Docenti e approvate dal Commissario ad Acta.
- Realizzazione diretta di materiale didattico digitale (Art. 6, c. 1, legge n. 128 del 2013) la norma prevede che "nel termine di un triennio, a decorrere dall'anno scolastico 2014/2015, gli istituti scolastici possono elaborare il materiale didattico digitale per specifiche discipline da utilizzare come libri di testo e strumenti didattici per la disciplina di riferimento; l'elaborazione di ogni prodotto è affidata a un docente supervisore che garantisce, anche avvalendosi di altri docenti, la qualità dell'opera sotto il profilo scientifico e didattico, in collaborazione con gli studenti delle proprie classi in orario curricolare nel corso dell'a.s.. L'opera didattica è registrata con licenza che consenta la condivisione e la distribuzione gratuita e successivamente inviata, entro la fine dell'anno

scolastico, al Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e resa disponibile a tutte le scuole statali, anche adoperando piattaforme digitali già preesistenti prodotte da reti nazionali di istituti scolastici e nell'ambito di progetti pilota del Piano Nazionale Scuola Digitale del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per l'azione Editoria Digitale Scolastica". Al fine di supportare le istituzioni scolastiche nel processo di elaborazione dei materiali e degli strumenti didattici digitali da realizzare nel corso dell'anno 2014/2015, il Ministero emanerà specifiche linee guida contenenti le indicazioni per l'elaborazione dei materiali. Le linee guida saranno emanate entro la fine del corrente anno scolastico.

Il Coordinatore legge ai docenti i libri di testo in adozione nella classe 1^B nel corrente anno;

Viene proposta la conferma di tutti i testi in adozione;

Viene proposta la sostituzione di alcuni testi in adozione nel corrente anno 2024/2025 e l'adozione di quelli appresso indicati che vengono illustrati dai docenti proponenti, attraverso relazione:

DISCIPLINA	CORSO DI LETTURE
Codice volume	ISBN 978-88-468-4370-8
Autori	Autori vari
Titolo	FESTA A SORPRESA (conf.A stampato maiuscolo)
Volume	1
Editore	La Spiga Edizioni, Ibiscus Edizioni, Gruppo Editoriale Eli
Prezzo	ministeriale

DISCIPLINA	INGLESE
Codice volume	ISBN 9788883397073
Autori	F. Foster – B. Brown
Titolo	BYLLY BOT GOLD
Volume	1
Editore	Pearson
Prezzo	ministeriale

DISCIPLINA	RELIGIONE
Codice volume	ISBN 978-88-261-36-41-7

Autori	Silva Dondi
Titolo	CHE BELLO E'! UN PONTE TRA I POPOLI.
Volume	1
Editore	Il Capitello
Prezzo	ministeriale

Per la narrativa si consiglia l'acquisto del libro: "Pinocchio" I classici con la CAA di Carlo Scataglini Erickson

Alle ore 17.45 si dà inizio alla seconda parte con il Consiglio allargato alla componente genitori, rappresentanti di classe. Risulta presente il genitore rappresentante della classe 1^A, signora Legnini Debora..

Il coordinatore relaziona brevemente sull'andamento didattico e disciplinare della classe e invita i rappresentanti dei genitori ad intervenire su quanto esposto e a sollecitare gli alunni ad uno studio più intenso in vista della conclusione dell'anno scolastico.

Il Coordinatore di classe ricorda ai genitori che l'adozione dei libri di testo rappresenta l'espressione dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche, autonomia che si realizza anche con la scelta e l'utilizzazione di idonei testi scolastici in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa.

Informa i genitori che i docenti hanno esaminato i libri di testo proposti dai rappresentanti delle case editrici e pervenuti in saggio, li hanno confrontati con quelli già in uso presso la scuola al fine di proporre una riconferma o una nuova adozione.

I testi sono stati selezionati in funzione dei seguenti parametri:

- coerenza con la proposta educativa dell'Istituto presente nel PTOF: il piacere di apprendere attraverso una storia allegra e coinvolgente che accompagna le bambine e i bambini alla scoperta della letto-scrittura con un approccio inclusivo e completo. (Festa a sorpresa-libro Metodo Stampato Maiuscolo si caratterizza per l'immediatezza e l'efficacia della didattica, la semplicità e la chiarezza della grafica, l'originalità dello sfondo integratore, la bellezza delle illustrazioni.

La storia è allegra e coinvolgente, accompagna i bambini e le bambine alla scoperta della letto-scrittura con un approccio inclusivo e completo.

coerenza con l'impostazione didattica e con i bisogni educativi speciali degli alunni: font alta leggibilità e percorsi facilitati. (**Percorsi semplificati** per alunni con difficoltà.

- **#altuofianco**: sezione del sito del Gruppo Editoriale ELi dedicata alla Didattica Digitale Integrata, con tantissime risorse per la programmazione, la didattica mista, la valutazione e il **sostegno**.)

- ricchezza e correttezza delle situazioni problema da affrontare in forma interdipendente tra le diverse discipline e nello specifico tra area umanistica ed area scientifica:
- ricchezza di esercitazioni che promuovono un'adeguata acquisizione di un metodo di studio: attività graduali e diversificate.
- accessibilità lessicale ai fini dell'apprendimento e dei processi di comprensione dei testi cartacei e digitali

- apparato iconografico aggiornato che permette di promuovere approcci olistici tra fenomeni da indagare e conoscenze, contenuti, abilità, competenze trasversali da curare
- supporti audiovisivi/multimediali per la promozione dei linguaggi non verbali

collegamento con le edizioni PNRR ( STEM, TRANSIZIONE DIGITALE, DISPERSIONE) e PON ( 2021/2027) che saranno realizzati nell'anno scolastico 2024/2025: con le STEM posso ... fare coding, (Sono presenti pagine di Matematica nella realtà, attività di logica, propedeutiche all'introduzione dei problemi, attività di coding che creano occasioni di apprendimento attraverso il gioco; **Libri digitali** scaricabili, con attività e risorse extra condivisibili attraverso Google Classroom, audiolibri, tracce audio, canzoni, video delle storie e per la corretta grafia delle lettere nei tre caratteri (classe 1), video tutorial di matematica e discipline, percorsi semplificati stampabili, ambiente di apprendimento interattivo "Ristorante BellaScuola".)

- collegamento con la Biblioteca scolastica e con le pubblicazioni del periodico L'ANGOLINO e la sezione L'ANGOLINO DEI PICCOLI:
- approccio all'educazione alle relazioni, alla lotta bullismo/cyberbullismo, educazione civica: i luoghi e le regole, la gentilezza, amici alberi, gioco reale e gioco virtuale, emozioni e mondo virtuale.(Libro di lettura: pag. 19 Bambini di tutti i colori-pag. 20 Tutti diversi-pag. 21 N come noi-pag. 22 Un gesto di amicizia-pag. 28 Un'amica speciale-pag.30 Che cos'è la scuola-pag. 31 Benvenuto Jack);(Educazione civica: pag 84 I luoghi e le regole-coding, pag. 86 La gentilezza, Natura vattene -coding, pag. 90 Amici alberi, pag. 92 La Fatina spazzina, pag.93 Gioco reale egioco virtuale, pag. 94 Scopro le regole, pag. 95 Emozioni e mondo reale-coding)

apparato relativo alla valutazione formativa, proattiva, sommativa e collegamenti ai traguardi, le priorità del RAV; (Al termine di ogni segmento di lavoro, viene proposta una sezione intitolata *Pagine Stella*, pensata per la verifica, la valutazione e l'autovalutazione delle competenze acquisite e per il progressivo conseguimento degli obiettivi prefissati.)

- coerenza con i processi di valutazione per l'apprendimento e dell'apprendimento come da call inviate al Seminario Nazionale INVALSI
- coerenza con le modalità ed i tempi del Tempo Pieno
- coerenza con i processi relativi alla continuità con la scuola dell'infanzia
- con itinerari del viaggio di istruzione presso l'Oasi WWF di Penne da realizzare nell'a.s.2024/2025 previa adesione di tutti i docenti di classe e del 75% degli studenti

I docenti mettono, quindi, a disposizione dei genitori i testi da loro individuati per le nuove adozioni e ne illustrano le caratteristiche.

I genitori esprimono parere favorevole.

I docenti , acquisito il parere dei genitori ,consegnano al Coordinatore la scheda con la proposta delle adozioni (con allegate relazioni), che diventano parte integrante del presente verbale.